УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №24»
_____ И.В. Лазарева

приказ № 266 от «29» 06. 2016г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
по итогам работы
в 2015-2016 учебном году

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «24» 06. 2016г. № 12

1. Введение

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МБОУ «СОШ № 24» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

2.Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МБОУ "СОШ №24" в 2015-2016 учебном году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение велось по программам начального общего, основного общего среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, который соответствовал заявленным образовательным программам.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль деятельности Учреждения осуществляются Комитетом по образованию и молодежной политике. Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

Конституция РФ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Устав Учреждения;

Локальные акты.

2.3.Система управления учреждением, организация учебного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность, от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентноспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Схема управления школой

С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей, который возглавляет Бесхатнева С.В.

Систематически проводились родительские рейды совместно с администрацией школы по проверке:

-внешнего вида и поведения учащихся

-санитарного состояния учебных кабинетов;

-работы школьной столовой (с дегустацией блюд, опросом учащихся, соблюдению санитарных норм и правил), соблюдения питьевого режима.

Родители принимали участие в педагогических советах, в творческом отчете по реализации программы развития, оказывали посильную помощь в улучшении материально-технического состояния школы.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и свидетельством о государственной аккредитации, учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- начальное общее образование – общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года обучения;

- основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения (9 классы – предпрофильное обучение);
- среднее общее образование - общеобразовательная программа среднего общего образования с профильным обучением (социально-экономический профиль и универсальное обучение) – 2 года обучения;

2.4. Организация учебного процесса

Режим работы школы, расписание уроков и учебный график ежегодно утверждаются педагогическим советом, согласовываются с управляющим советом и утверждаются приказом по школе. Режим работы школы в 2015-2016 учебном году устанавливал:
- для учащихся 1-го класса пятидневную учебную неделю,
- для обучающихся 2-11-х классов – шестидневную учебную неделю.

Все классы начинают учиться с 8.00 часов, занятия начинаются с первого урока в первой смене и с 6 урока во 2 смене в 12.30. часов, что позволяет обеспечить обучение в одном ритме, поскольку каждый день учащиеся начинают учебный день в одно и то же время.

2.4.1.Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в пятницу. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения

При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся.

Качественное расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводился сбор необходимой информации:
- анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год
- анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса. Полученная информация анализировалась и учитывалась при организации учебно-воспитательного процесса.

На уровне профильного обучения (10-11 классы) расписание обеспечивает:

обучение по учебным программам в 10-11 классах в разных группах: в нем отражено количество профильных и базовых часов, в соответствии с выбранным учащимися профилем обучения, предусмотрено место элективных предметов в общей сетке расписания, обеспечено прохождение программ по профильным и универсальным группам;

Расписание составлено по смешанной модели составления расписания: на предметах базового

уровня учащиеся обучаются всем классом, на предметах профильного уровня - по группам.

График работы школы, расписание занятий соответствовали требованиям СанПиН.

2.4.2.Учебный план школы

Учебный план школы является компонентом /элементом /основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения и запросами участников образовательных отношений:

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

В 2015-2016 учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся начальных классов и учащиеся 5 классов.

По федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года обучались учащиеся 6-11 классов.

Учебный план начального общего образования и 5 класса включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Содержание образования (по уровням) в школе.

Содержание образования в 1-4 классах МБОУ «СОШ № 24» определено следующими УМК:

-«Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (3а, 4а),

-«Перспектива» (1б, 2б, 4в),

-«Планета знаний» (1а, 2а, 3б, 4б).

Учебным планом МБОУ «СОШ № 24», в соответствии со спецификой школы (программа развития школы «Школа адаптивного образования»**,** федеральная стажировочная площадка «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», ресурсный центр по вопросам ЗОЖ) и преемственностью обучения. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки.

Часы вариативной части распределены на следующие учебные предметы:

- во всех классах со 2 по 9 предмет «Основы здорового образа жизни» с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относиться к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;

- в 6-7, 9 классах предмет «Экология», в 8 классах в рамках продолжения курса экология авторский интегрированный курс по географии и экологии «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды», с целью развития экологического сознания, понимания единства природы и человека;

- в 6-8 классах предмет «Краеведение» с целью создания образа малой родины и включает с себя литературное, географическое, биологическое и историческое распределение часов по разным классам;

в 9 классах – «Основы безопасности жизнедеятельности»

С целью реализации программ по различным УМК во 2-4 классах часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

- историко-краеведческий курс «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас.» (2а) с целью

формирования знаний о человеке и его жизни, культуре общения и духовных ценностей в соответствии с УМК;

- надпредметный учебный курс «Мир деятельности» (2б, 4б, 4в) с целью формирования универсальных учебных действий и умения учиться, в соответствии с УМК;

- учебный курс «Я – исследователь» (2а, 3а, 4а) с целью трансформации развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, в соответствии с УМК и сохранением преемственности;

- учебный курс по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» (2б, 3б) с целью формирования у учащихся умений и навыков, обеспечивающих свободное общение на русском языке в его устной и письменной формах;

- Экономика и мы (3а, 4а) с целью формирования с помощью экономических категорий и понятий целостного восприятия и широкого охвата картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, в соответствии с УМК и сохранением преемственности;

– учебный курс по математике «Математика для любознательных» (3б) с целью интеллектуального развития учащихся, повышения познавательного интереса учащихся, развития письменной монологической речи, развития творческих способностей учащихся и удовлетворение образовательных запросов родителей.

В соответствии с мониторингом запросов родителей и учащихся на образовательные услуги и спецификой классов

- Информатика (5а, 5б, 6а, 7а) - с целью развития ИКТ- компетентности: овладение основами логического и алгоритмического мышления,

Химия. Вводный курс (7а, 7б) - пропедевтический курс раннего изучения предмета, с целью подготовки учащихся к овладению систематическим курсом химии и ранней профилизацией;

- Наглядная геометрия (6а, 6б) - с целью подготовки учащихся к овладению систематическим курсом геометрии;

- Введение в естествознание (5а, 5б) – с целью познанию строения и свойств природных объектов в их существенных, не зависящих от человека связях и отношениях, формирования ключевых компетентностей учащихся, удовлетворения образовательных запросов родителей;

– Риторика (6б) с целью формирования у учащихся коммуникативной компетентности, активизирования речемыслительной деятельности, сознательному структурированию собственного высказывания в устной и письменной форме и удовлетворению образовательных запросов родителей и преемственность с учебным планом 2014-2015 учебного года;

– учебный курс по английскому языку «Английская грамматика» (7б, 8б) с целью формирования грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности учащихся и удовлетворения образовательных запросов родителей;

- учебный курс по русскому языку «От слова к слову» (8а) с целью расширения содержания учебного предмета федерального компонента, формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, удовлетворения образовательных запросов родителей.

Обучение на уровне среднего общего образования организовывалось по образовательным программам универсального (непрофильного) и профильного (социально-экономического) направлениям. На профильном уровне происходило обучение по предметам: математика, обществознание, право. Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.

Для реализации индивидуальных запросов обучения был составлен и реализован индивидуальный учебный план среднего общего образования по информационно-технологическому профилю с преподаванием предметов информатики, математики на

профильном уровне и усилением предмета физики с помощью элективного предмета «Физика в примерах и задачах».

Часы компонента образовательного учреждения использовались на элективные предметы. Выбор элективных предметов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные предметы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

2.4.3.Информатизация учебного процесса

За последние три года в школе существенно расширилась зона применения информационно-коммуникационных технологий в обучении как на уроках на всех уровнях образования, так и во внеурочное время, расширился парк компьютерных и мультимедийных устройств. Каждый учебный кабинет школы оснащен компьютером. В школе в 2014 году переоборудован компьютерный класс персональными компьютерами-моноблоками и интерактивным комплексом и кабинет биологии 4 нетбуками с установленными цифровыми лабораториями «Научные развлечения», документ-камерой, цифровым микроскопом и комплексом оперативного контроля знаний «YnterwriteCPS». В начальной школе 4 учебных кабинета оборудованы интерактивными комплексами и 1 кабинет имеет мультимедийное оборудование. В основной школе кабинеты английского языка, математики, истории и обществознания имеют в своем распоряжении интерактивные комплексы, кроме этого в кабинетах химии, физики, географии, русского языка имеют мультимедийное оборудование. В библиотеке для подготовки учащихся к урокам и распечатки документов установлен компьютер с программным обеспечением из медиацентра и принтер.

Информационное пространство школы обеспечивается электронным документооборотом с помощью программы «1С: Хронограф», электронным расписанием с помощью программы «1С: Мастер». Для решения следующих задач:

- автоматизации учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся. Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся;
- вывода информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления отчетов и мониторинговых исследований качества образования;
- оперативного доступа к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время;
- своевременного информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, домашних заданиях их детей по предметам;
- возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения

с 2013 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняют все учителя школы(100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляют триместровые и годовые отметки. Электронный дневник систематически посещают 53,6 % родителей.

Для автоматизированного учета прибытия и выбытия учеников, приема учащихся в 1 и 10 классы в школе действует АИС «Дневник – Зачисление в ОО».

На каждом уровне образования учащиеся овладевают соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий. В начальной школе информатизация проникает практически во все области образовательного процесса. Проводятся интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, широко применяются проектные технологии. Ученики учатся создавать презентации, подготавливать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой. Благодаря такой подготовке, ученики создают собственные проектные работы, с которыми участвуют в различных конкурсах и занимают в них призовые места.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, многие организуют проектную деятельность с учащимися во

время уроков и внеурочное время. Создаются собственные интернет-пространства учителей как на личных сайта, так и странички на сайте школы.
Все учебные кабинеты, библиотека имеют выход в Интернет со скоростью до 10 Мбит/с.
В вестибюле школы расположена информационная панель. Во всех предметных кабинетах используют цифровые образовательные ресурсы.
Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке.
Нужно отметить, что информационно-коммуникативные технологии не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют педагогическую деятельность. Очень важно, чтобы информационные технологии применялись не вместо, а вместе с традиционными образовательными технологиями.
Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения школьников - это условие повышения его качества, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному школьнику соответствовать духу времени, его потребностям. Применение современных технологий повышает эффективность уроков, активизирует устную и письменную речь учащихся, расширяет возможности процесса обучения.

2.4.4.Медицинское сопровождение образовательной деятельности

Для организации и осуществления эффективного медицинского обеспечения учащихся школа имеет современный медицинский кабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПина.
Медицинский кабинет располагается на первом этаже организации, осуществляющей образовательную деятельность и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета, установленным СанПиН.
Кабинет осуществляет:
- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья школьников;
-санитарно -просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналам по вопросам профилактики заболеваний;
-проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- взаимодействие с МУЗ ЦРБ по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей;

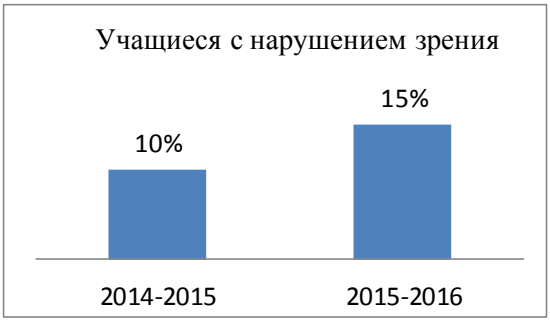
2.4.5.Состояние здоровья учащихся в 2015-2016 учебном году

Всего уч-ся (на конец года)	Классы	Количество учащихся/процентное соотношение			
		Практически здоровых, I группа (чел/%)	Имеющих отклонения в здоровье, II группа (чел/%)	Имеющих хронические заболевания, III группа (чел/%)	Инвалиды IV группа (чел/%)
242	1-4	99/41%	103/43%	37/15%	3/1,2%

274	5-9	68/25%	121/44%	83/30%	2/0,7%
53	10-11	14/26%	16/31%	23/43%	0/0%
Итого: 569		181/31%	240/39%	143/29%	5/1%

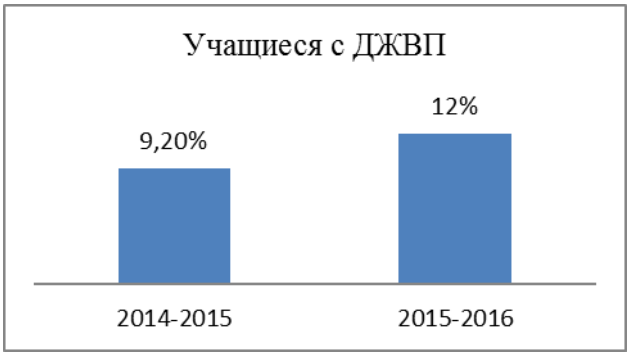
Наибольшее количество учащихся (39%)относятся ко II группе здоровья, имеют отклонения в состоянии здоровья. Так по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось число учащихся с нарушением зрения и дискинезией желчевыводящих путей (ДЖВП).

Распространенность нарушений зрения у школьников.



Учебный год	Количество учащихся
2014-2015	57
2015-2016	85

Распространенность ДЖВП у школьников.



Учебный год	Количество учащихся
2014-2015	52
2015-2016	67

Представленные в диаграммах данные наглядно демонстрирует, как идет увеличение нарушений в состоянии здоровья учащихся по сравнению с прошлым годом.
Следовательно, необходимо проводить комплекс профилактических мероприятий по сохранению, укреплению здоровья учащихся и снижению заболеваемости:
- обеспечение и организация профилактических прививок в школе;
- организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ;
-организация питания учащихся школы -100%;
-использование активных форм работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни.
-организация и проведение социально – просветительских мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками, на соблюдение правил личной гигиены и т.д.

2.4.6.Организация питания

В школе осуществляется трехразовое горячее питание (горячий завтрак, обед и полдник) школьников, 5 дней в неделю. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Обучающиеся группы продлённого дня обеспечиваются двухразовым горячим питанием (обед и полдник) за родительскую плату.
В рамках программы «Школьное молоко», обучающиеся регулярно обеспечены молоком в качестве дополнительного питания - 6 раз в неделю (за исключением 1-х классов).
Завтраки, обеды и полдники предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе.
Режим питания учащихся в школьной столовой:
Учитывая расписание школьных занятий, был утверждён следующий режим питания в

школьной столовой.

1 смена	
8.40-8.50	молоко
9.30-9.50	1 А, 1 Б, 3 А, 3 Б.
10.30-10.40	5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б.
11.20-11.30	7 А, 7 Б, 8 А, 8 Б,9 А,9 Б,10,11
2 смена	
13.10-13.20	молоко
14.00-14.20	2 А, 2 Б, 4 А, 4 Б,4 В

Директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в столовой и состав бракеражной комиссии. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находиться в исправном состоянии.

Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест: столовая мебель – это обеденные столы – 17 штук, табуреты – 100 штук, два мармита, раздаточный стол. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также стеллажами для ее хранения. При организации питания используется керамическая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки) посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Результаты мониторинга по организации и охвату питанием обучающихся 1-11 классов:

Учебный год	Доля охвата горячим питанием обучающихся	Доля обучающихся начального общего образования 1-4 классы охваченных горячим питанием	Доля обучающихся основного общего образования 5-9 классы охваченных горячим питанием	Доля обучающихся среднего общего образования 10-11 классы охваченных горячим питанием	Доля обучающихся получающих бесплатное горячее питание
2015-2016 сентябрь	61%	90%	35%	26%	9%
2015-2016 май	63,6%	93%	40%	18%	12%

Результаты таблицы свидетельствуют о необходимости охвата горячим питанием максимального количества обучающихся школы с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний школьников, воспитания культуры питания.

Дотационное питание учащихся:

На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике №1077-од от 20.08.2015 года, в целях четкой работы и контроля организации питания обучающихся, правильного использования субсидий местному бюджету на предоставление мер социальной поддержки, выделяемых на питание школьников, осуществлением адресной поддержки детей

из социально – незащищенных семей организовано для учащихся 1-11 классов дотационное питание, из них: (сентябрь/май)
Учащиеся из многодетных семей - 38 чел./42
Учащиеся из малообеспеченных семей - 6 чел./15
Дети, в социально опасном положении - 8 чел./13
Пропагандистская работа по организации и качеству питания обучающихся.
В течение 2015-2016 учебного года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:
классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;
выступления медработника школы на общешкольных, классных родительских собраниях;
анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
конкурс рисунков;
классные часы и внеклассные мероприятия в ГПД по вопросам питания.

2.4.7.Платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.
Платные дополнительные образовательные услуги могут быть оказаны только по желанию обучающихся и воспитанников, а также их законных представителей.
В школе функционируют платные образовательные услуги, программы которых востребованы для обучающихся от дошкольного возраста до выпускников.
К предоставляемым платным дополнительным образовательным услугам относятся:

Дополнительные образовательные услуги	Возрастная категория	Срок реализации	Курс
Предшкольная подготовка	6-7 лет	1 год	Тропинка к школе
Подготовка к ОГЭ	9 класс	1 год	Современный русский язык
			Развивающее обучение математике
			За страницами учебника
			Без страха на экзамен
Подготовка к ЕГЭ	10 класс	1 год	Современный русский язык
			Развивающее обучение математике
			За страницами учебника
Подготовка к ЕГЭ	11 класс	1 год	Современный русский язык
			Развивающее обучение математике
			За страницами учебника

Работа дополнительных платных образовательных услуг по подготовке детей к обучению в школе, предлагает курсы, направленные на общее развитие дошкольников, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, творческих способностей, сохранения здоровья, привития навыков культуры поведения и общения.
Продолжительность обучения 28 недель (с 1 ноября по 27 мая), общее число занятий, согласно учебному плану -196.

Программы	Количество часов
Развитие речи и обучение грамоте	56
Занимательная математика. Логика.	56
Здравствуй, мир! Предметы. Природа.	28
Путь в школу.	28

Разноцветные ладошки.	28
Итого	196

Цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

При приеме на платные образовательные занятия родителями (законными представителями) подаются следующие документы:

- заявление от родителей (законных представителей) ребенка;
-договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Предшкольная подготовка «Тропинка к школе» реализуется 4 года. Количество обучающихся по сравнению с 2014-2015 годом увеличилось на 38.5%

Формой подготовки к экзаменам для учащихся основного общего и среднего общего образования являются курсы: «Современный русский язык», « Развивающее обучение математике», «За страницами учебника», которые позволяют расширить и углубить изучаемый материал по учебным предметам, повысить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку, математике, обществознанию выпускников с целью их успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Цель данных курсов: подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

Данные курсы реализуются с 2015 года, согласно учебному плану на реализацию каждого курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность обучения 20 недели (с 9 ноября).

Количество учащихся основного и среднего общего образования, получающих платные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году.

2.5. Содержание и качество подготовки учащихся

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводятся развивающие и углубляющие элективные курсы, программы дополнительного образования, проводится индивидуальная работа с учащимися школы.

2.5.1. Выпускные проверочные работы в 4 классах

В 2015-2016 учебном году учащиеся 4-х классов писали выпускные проверочные работы:
В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по модели 1 в следующие сроки:
11 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
13 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
17 мая 2016 года – по учебному предмету «Математика»,
19 мая 2016 года – по учебному предмету «Окружающий мир».
Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по предметам:

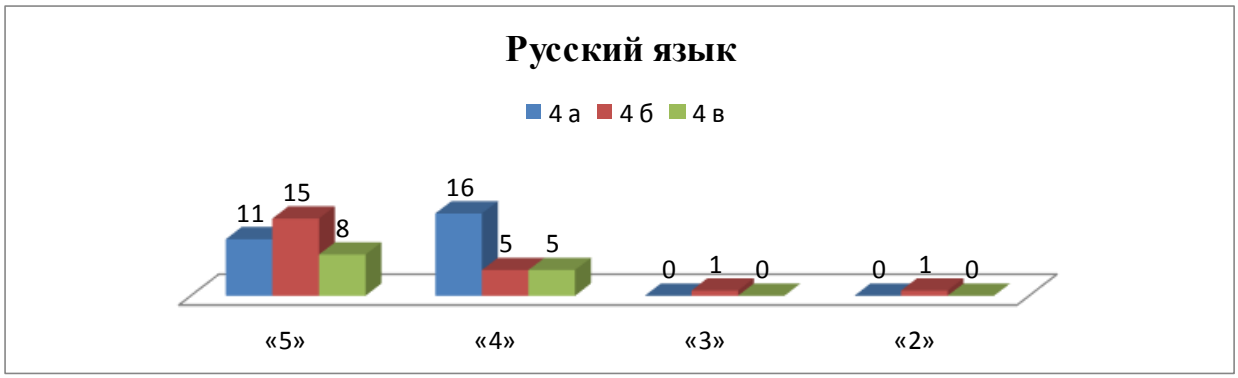
Предмет	Выполняли работу	Получили				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	62	34	26	1	1	98.39	96.77	4.5
Математика	67	44	15	7	1	98.51	88.06	4.52
Окружающий мир	66	23	36	7	0	100	89.39	4.24

Количество учащихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с итоговой отметкой

Предмет	Выполняли работу	Соответствие отметок (чел.)	Процент соответствия
Русский язык	62	21	33,87
Математика	67	18	26,87
Окружающий мир	66	49	74,24

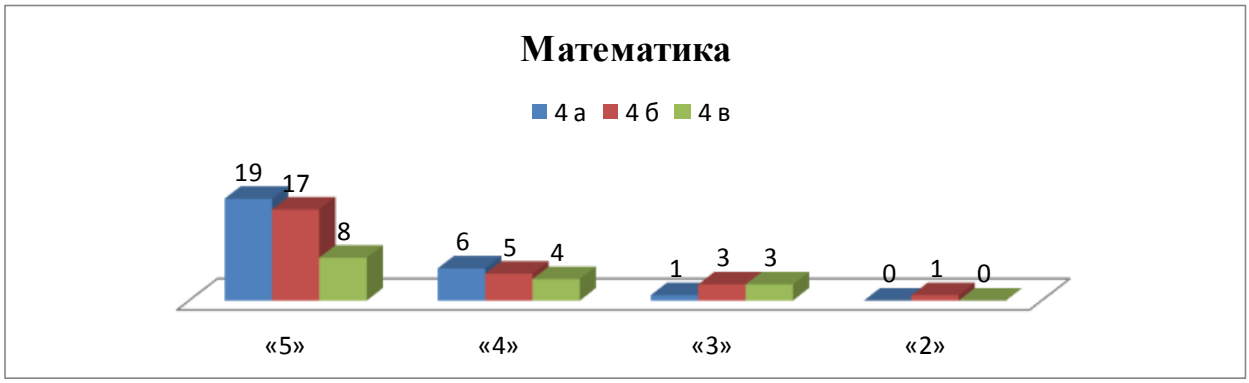
Анализ результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся
по русскому языку в 4 классах

Класс	**По списку**	**Писали**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Средний балл**
4 а	**27**	**27**	11	16	0	0	100%	100%	4.4
4 б	**26**	**22**	15	5	1	1	95.45%	90.91%	4.54
4 в	**16**	**13**	8	5	0	0	100%	100%	4.61
Итого	**69**	**62**	**34**	**26**	**1**	**1**			
Средний показатель по классам			**54.8 %**	**41.9 %**	**1.6%**	**1.6%**	98.39%	96.77%	4.5



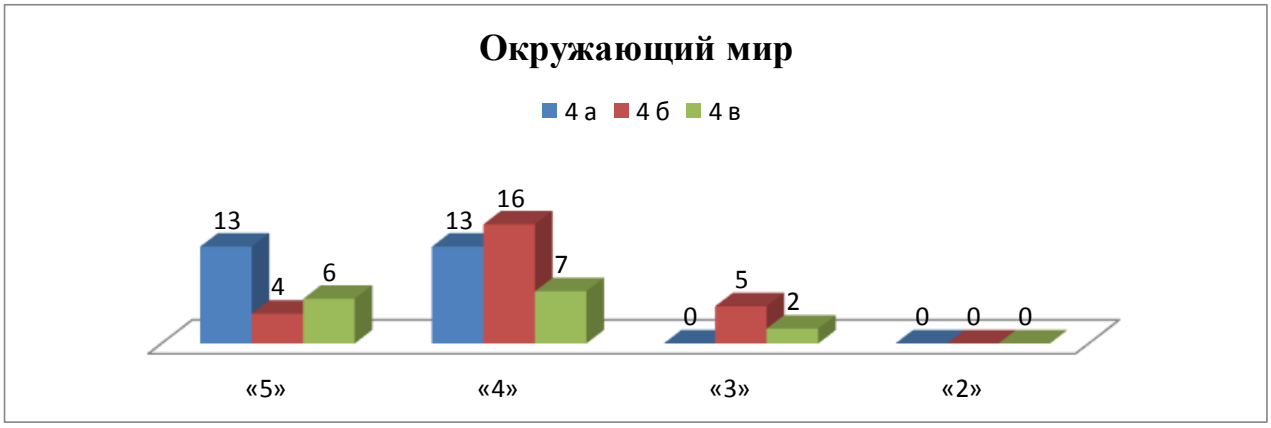
Анализ результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике в 4-х классах

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4 а	**27**	**26**	19	6	1	0	100%	96.15%	4.69
4 б	**26**	**26**	17	5	3	1	96.15%	84.62%	4.46
4 в	**16**	**15**	8	4	3	0	100%	80%	4.33
Итого	**69**	**67**	**44**	**15**	**7**	**1**			
Средний показатель по классам			**65.6%**	**22.3%**	**10.4%**	**1.5%**	98.51%	88.06%	4.52



Анализ результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся по окружающему миру в 4-х классах

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
4 а	**27**	**26**	13	13	0	0	100	100	4.5
4 б	**26**	**25**	4	16	5	0	100	68	3.96
4 в	**16**	**15**	6	7	2	0	100	80	4.26
Итого	**69**	**66**	**23**	**36**	**7**	**0**			
Средний показатель по классам			**34.8%**	**54.5%**	**10.6%**	**0%**	100%	89.39%	4.24



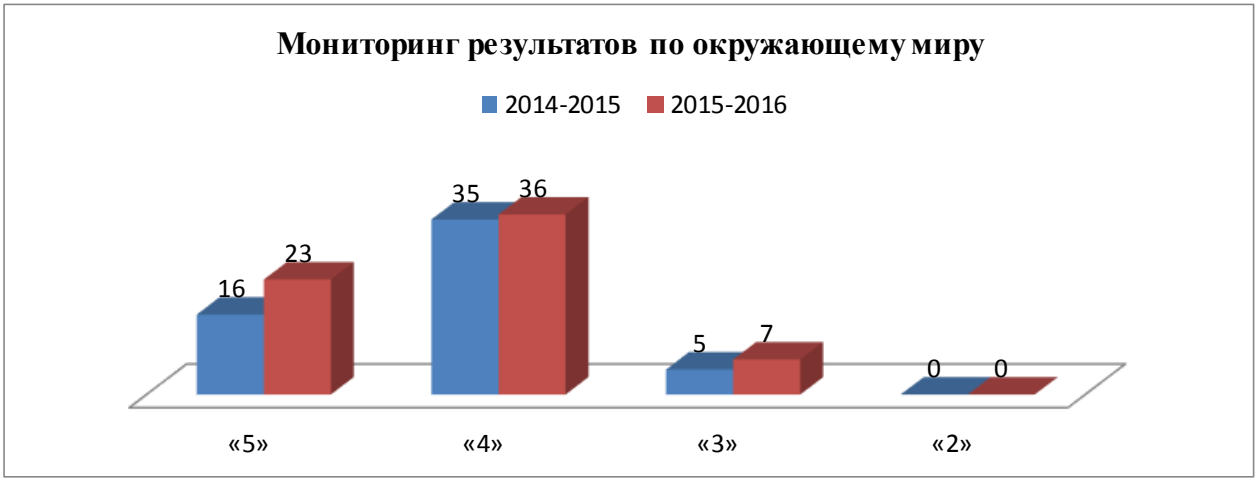
В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку приняли участие 62 учащихся, средний показатель уровень качества знаний составил 96.77%, успеваемости – 98.39%. По математике 67 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 88%, успеваемости – 98%.По окружающему миру 66 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 89%, успеваемости – 100%.

Результаты показали, что учащиеся в основном справились с предложенными заданиями, качество знаний по предметам высокое. Это говорит об удовлетворительном уровне усвоения знаний, полученных в течение учебного года.

В апреле 2014-2015 учебного года ученики 4-х классов участвовали в федеральном эксперименте «Национальные исследования качества образования» (НИКО), выполняли работу по предмету «Окружающий мир».

Сравнительный анализ результатов по окружающему миру НИКО (2014-2015 учебный год) и ВПР (2015-2016 учебный год)

Учебный год	Выполняли работу	Получили				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2014-2015	56	16	35	5	0	100	91.07	4.19
2015-2016	66	23	36	7	0	100	89.39	4.24



Результаты свидетельствуют о достаточно стабильном качестве знаний по предмету «Окружающий мир» выпускников начального общего образования.

2.5.2. Годовая промежуточная аттестация

В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в школе проведена годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов по следующим предметам: математике и в форме итоговой контрольной работы, русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, окружающий мир во 2-4 классах в форме тестирования, по естествознанию в 5 классах, по биологии в 6 классах, по английскому языку в 7 классах, по истории в 8 классах и универсальной группе в 10 классе, по обществознанию в профильной группе в 10 классе в форме тестирования, по литературе в 10 классе в форме сочинения, которое оценивалось «зачет» и «незачет».

Контрольно-измерительные материалы были составлены учителями-предметниками, рассматривались на заседаниях ШМО и согласованы с курирующими завучами.

При проведении и проверке работ в классах присутствовали ассистенты.

В аттестации приняли участие все учащиеся школы 2-8 и 10 классов.

В повторной годовой промежуточной аттестации приняли участие 91 учащийся, пропустившие основные сроки по уважительным причинам и 154 учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки, из них не ликвидировали задолженности по русскому языку 24 учащихся, по математике – 16, по естествознанию – 3 ученика, по биологии – 1 ученик и по литературе 2 ученика.

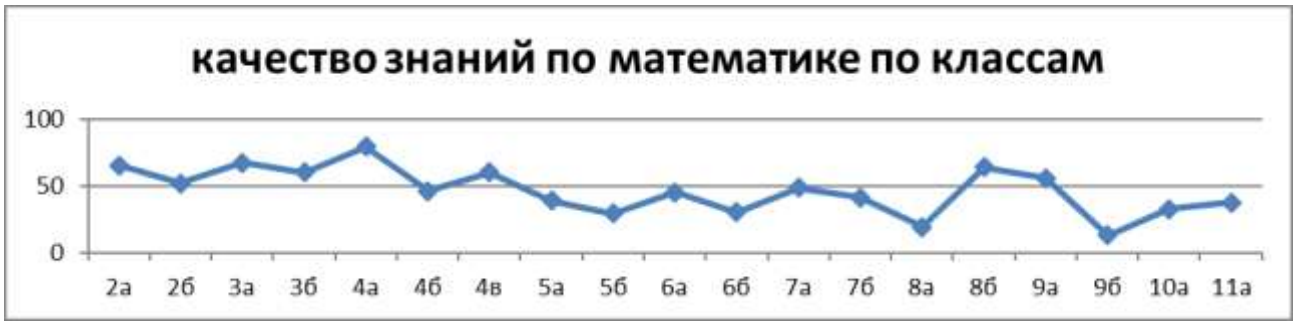
Всего учащихся, не ликвидировавших академические задолженности 37 человек с которыми была проведена индивидуальная работа и к 30 июня все учащиеся ликвидировали академическую задолженность, кроме Кирсанова Артема, учащегося 6б класса.

Результаты итоговой диагностической работы по классам и по предметам представлены в таблицах:

математика:

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Сравнение качества знаний с входной диагностикой
2а	27	100	65,4	3,7	+8,9
2б	27	100	52	3,6	-5
Итого 2 кл.	**54**	**100**	58,7	3,65	+2
3а	29	100	67	3,6	+7
3б	28	100	60	3,6	+16
Итого 3 кл.	**57**	100	63,5	3,6	+11,5
4а	27	100	79	3	+11
4б	26	100	46,2	3,7	+1
4в	16	100	60	3,3	+10
Итого 4 кл.	**69**	100	61,7	3,3	+7,3
Итого 2-4 кл.	**180**	100	62,8	3,5	+6,9
5а	26	100	39	3,3	-1,7
5б	30	100	29	3,1	-3
Итого 5 кл.	**56**	100	34	3,3	-2,4
6а	27	100	45	3,4	+7,5

6б	28	96,4	30	3,3	0
Итого 6 кл.	**55**	98,2	37,5	3,3	+3,4
7а	30	100	48,2	3,7	+10
7б	29	100	41,3	3,4	+29
Итого 7-е кл.	**59**	100	44,8	3,6	+19,5
8а	26	100	19,2	2,8	+1
8б	25	100	64	3,8	+10
Итого 8-е кл.	**51**	100	41,6	3,3	+5,5
9а	27	100	55,5	3,3	+23,5
9б	24	100	13	2,6	+8,5
Итого 9-е кл.	**51**	100	34,3	3	+16
Итого 5-9 кл.	**272**	**99,6**	**38,4**	**3,3**	**+8,4**
10	31	100	32,4	3	-13,1
11 проф.	12	100			
11 базов	10	100	37,5	3,3	+37,5
Итого 10-11	**53**	**100**	**35**	**3,2**	**+12,2**
Итого 2- 11	**505**	**99,9**	**51,4**	**3,3**	**+9,2**



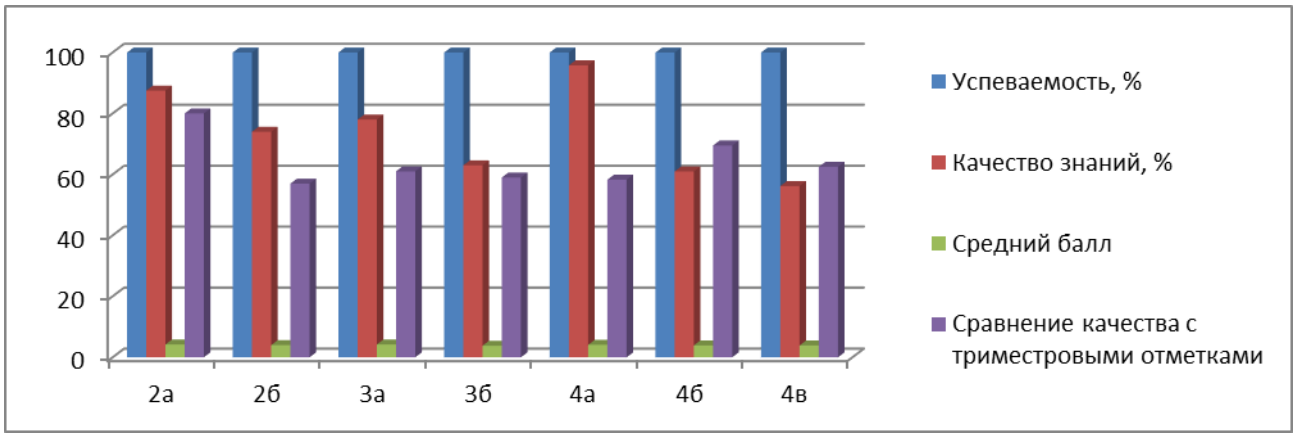
русский язык:

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, диктант/ грамматическое задание %	Качество знаний, диктант/ грамматическое задание %	Средний балл, диктант/ грамматическое задание	Сравнение с входной диагностикой
2а	27	100	57,6/76,9	3,6/4	-9
2б	27	100	48/52	3,5/3,7	-21
Итого 2 кл	**54**	100	52,8/64,5	3,5/3,8	-15
3а	29	100	68/86	3,9	-8
3б	28	100	52/60	3,5	+8
Итого 3 кл	**57**	100	60/73	3,7	0
4а	27	100	83/100	4/4,2	+5
4б	26	100	46/67	3,5/3,7	-1
4в	16	100	56/75	3,8/4	-13
Итого 4 кл	**69**	100	61,7/80,7	3,8/4	-3
Итого 2-4	**180**	**100**	**58,2/72,7**	**3,7/3,8**	**-6**
5а	26	100	61/69,5	3,5/3,6	+5
5б	30	100	48,1/44,4	3,2	-9
Итого 5 кл	**56**	100	54,6/57	3,3/3,4	-2,3

6а	27	100	41,7/66,7	3,4/3,8	-19
6б	28	96,4	20,8/25	2,6/3,6	-16
Итого 6 кл	**54**	98,2	31,3/45,9	3/3,7	-17,5
7а	30	100	71,4/61	3,7/3,5	+24,4
7б	29	100	10,7	2,6	-30
Итого 7 кл	**59**	100	41,1/35,9	3,2/3	-2,9
8а	26	100	46,2/34,6	3,4	+32
8б	25	100	72/44	3,8/3,4	+20
Итого 8 кл	**51**	100	59,1/39,3	3,6/3,4	+26
9а	27	100	47	3,6	-10
9б	24	100	30,4	3	+10
Итого 9 кл	**51**	100	38,7	3,3	0
Итого 5-9	**270**	**99,6**	**43,5/47**	**3,4/3,3**	**+6,2**
10	31	100	50	3,4	+17
11	22	100	55	3,4	+18
Итого 10-11	**53**	**100**	**53**	**3,4**	**+17,5**
Итого 2- 11	**505**	**99,9**	**53,4/57,6**	**3,5**	**+5,9**

окружающий мир:

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Сравнение качества с триместровыми отметками
2а	27	100	87,5	4,2	80
2б	27	100	74	4	57
Итого 2 кл.	**54**	**100**	80,8	4,1	68,5
3а	29	100	78	4,2	61
3б	28	100	63	3,8	59
Итого 3 кл.	**57**	100	70,5	4	60
4а	27	100	95,8	4,1	58,3
4б	26	100	61,	3,9	69,5
4в	16	100	56,2	3,9	62,5
Итого 4 кл.	**69**	100	71	4	64,9
Итого 2-4 кл.	**180**	**100**	**75**	**4**	**64,5**



естествознание:

Максимальный балл - 20

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Соответствие с триместровыми отметками
5а	26	100	15	13	4,3
5б	30	100	27	11,6	16
Итого	56	100	23,2	12,3	10,2

биология:

Максимальное количество баллов - 20

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Соответствие с триместровыми отметками
6а	27	100	54,2	11,1	87,5
6б	28	96,4	48,1	11	70
Итого	53	98,6	51,7	11	78,8

английский язык:

Максимальный балл - 56

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Соответствие с триместровыми отметками
7а	15	100	57,1	38	65

(1 группа)					
7а (2 группа)	15	100	29,6	32,4	14
7б	29	100	35,5	36,9	89,7
Итого	59	100	42,1	35,8	56,2

история:

Максимально возможный балл в 8 классе 21, в 10 классе - 29

Класс	Всего в классе	Результаты			
		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Соответствие с триместровыми отметками
8а	26	100	20	11,8	56
8б	25	100	86	15,8	77
10	31	100	21,1	22,2	84
Итого	82	100	40,6	16,6	72,3

обществознание:

Выполняло работу 11 учеников. Максимальное количество баллов 62

	Всего баллов	% выполнения
Максим. балл9	29	35,5
Миним. балл	14	19,4
Средний балл	23,6	

Сводные результаты промежуточной аттестации с учетом ликвидации задолженностей и повторной аттестации учащихся, пропустивших основные сроки по уважительной причине, представлены в таблице:

предмет	успеваемость	Качество в %	отметки			Качество за год	Сравнение с прошлым годом
			«5»	«4»	«3»		
Русский язык	99,9	53,4	60	197	224	47,4	-0,6
Математика	99,9	51,4	56	179	222	52,1	-3,6
Окружающий мир	100	75	53	82	45	84,4	
естествознание	100	23,2	4	9	43	84,8	
Биология	100	51,7	5	25	28	58,3	
Английский язык	100	42,1	5	19	33	57	
История	100	40,6	3	25	41	40,5	
обществознание	100						
литература	100						

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку, математике, биологии и истории вынесенным на годовую промежуточную аттестацию соответствует качеству знаний по

предметам за год.
По естествознанию и английскому языку качество знаний за промежуточную аттестацию значительно ниже качества знаний за год.
Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету.

2.5.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-ых,11 классов

Итоги государственной аттестации в 9-х классах

В 2015-2016 учебном году к основному государственному экзамену (далее-ОГЭ) были допущены 51 учащийся и 2 учащихся к государственному выпускному экзамену (далее-ГВЭ). На ОГЭ были 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике для всех учащиеся 9-х классов и 2 предмета по выбору. На ГВЭ было 2 обязательных предмета: русский язык и математика. По результатам ГВЭ Абрамова Наталья и Филатов Сергей получили удовлетворительные отметки и аттестаты.

Результаты ОГЭ следующие:

- 1 ученица получила аттестат особого образца;
- Один учащийся получил неудовлетворительные отметки по обязательным предметам и был направлен на пересдачу;
- 10 учащихся были направлены на пересдачу математики;

Результаты экзаменов в сравнении за три учебных года представлены в таблице:

Русский язык

Уч. год	Общее кол-во	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во «2»/ удельный вес	Кол-во пересдавших	Кол-во получивших мак. балл	процент соответствия
2013-14	68	34,8	4,25	0	0	5	23,1
2014-2015	50	30,8	3,9	0	0	1	45
2015-2016	51	27,6	3,8	1	0	1	67

Математика

Уч. год	Общее кол-во учащихся	Средний балл	Средняя отметка	Кол-во «2»/ удельный вес	Кол-во пересдавших	Кол-во получивших мак. балл	процент соответствия
2013-14	68	11,9	3,15	7	7	0	71
2014-15	50	16,3	3,6	0	0	0	68
2015-16	51	13	3,3	6	5	0	60

Анализ ОГЭ 2016 года показывает следующее:

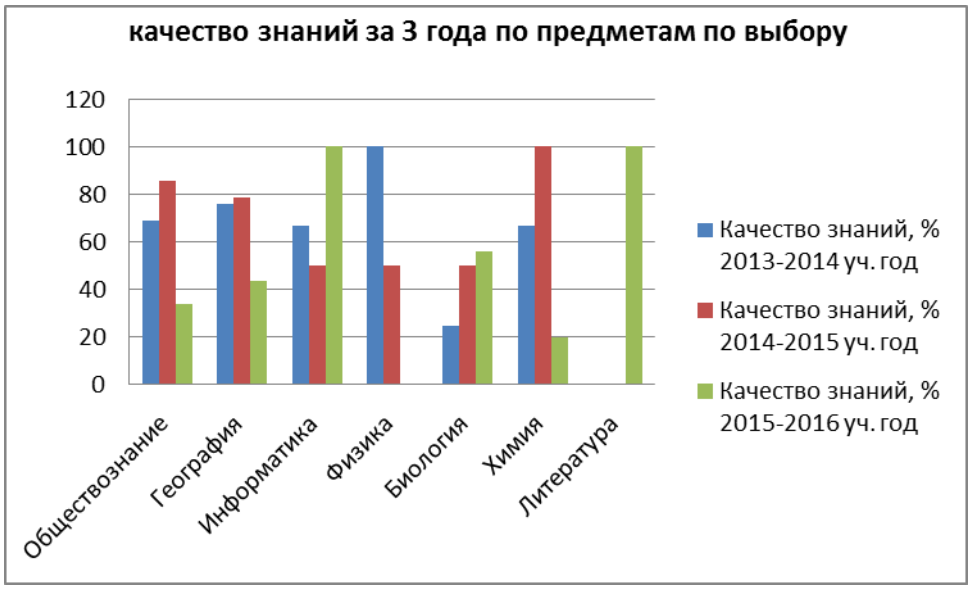
Успеваемость по итогам ОГЭ в основные сроки по русскому языку и математике составила 77,7% (в 20145 году 100%), соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике составило 63,5% (русский язык – 67%, математика – 60%, в 2014-2015 учебном году – 56,5%).

Анализируя результаты основных экзаменов за 3 года, можно сделать вывод, что по русскому языку результаты несколько снижаются, но увеличилось соответствия отметок за год и за экзамен. По математике результаты и соответствие в этом году ниже прошлого года. Можно отметить, что проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и по математике позволило выявить пробелы в знаниях учащихся и в течение апреля-мая велась планомерная работа по их устранению, но в тоже время результаты по математике что свидетельствует о недоработке учителя математики по подготовке учащихся к итоговой аттестации, особенно с учащимися «группы риска».

В 2015-2016 учебном году экзамены по выбору учащихся были обязательными, но необходимы для поступления только в профильные классы. Экзамены по выбору сдавали все учащихся по 7 предметам. Приоритет в выборе предметов традиционно отдан географии (39 человек) и обществознанию (38 человек), что в первую очередь связано с выбором социально-экономического профиля в 10-11 классах. На протяжении ряда лет для индивидуального обучения по информационно-технологическому профилю сдавали экзамены по выбору: информатику (2 человека) и физику (1 человек). Ежегодно учащиеся выбирают для сдачи биологию (16 человек) и химию (5 человека), поэтому необходимо обратить внимание на данное направление с последующим открытием в школе химико-биологического и аграрно-технологического профиля. Впервые 1 ученица выбрала литературу. Успеваемость на экзаменах по информатике, физике, литературе составила 100%.

Сравнение качества знаний учащихся по результатам основного государственного экзамена предметов по выбору за 3 года представлено в таблице:

Предмет	Качество знаний, %			успеваемость
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2015-2016 уч. год
Обществознание	69,2	85,7	34,2	78,9
География	76,2	78,6	43,6	79,5
Информатика	66,7	50	100	100
Физика	100	50	0	100
Биология	25	50	56	87,5
Химия	66,7	100	20	80
Литература			100	100



Далее представлена сравнительная таблица соответствия годовых и экзаменационных отметок за 3 года

Предмет	Соответствие отметок		
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год
Обществознание	69,2	50	63,2
География	66	64	36,1
Информатика	66,7	50	100
Физика	50	100	0
Биология	25	50	50
Химия	66,7	100	20
Литература			100

Провести сравнение с прошлым годом невозможно, в связи с тем, что в 2014-2015 учебном году предметы по выбору сдавали по желанию, а в 2015-2016 учебном году все учащиеся. Соответствие отметок по обществознанию, информатике, биологии и литературе выше, чем в прошлом учебном году. Физику сдавал только один ученик, поэтому объективные выводы по данному предмету сделать невозможно, по географии наблюдается повышение результатов на экзамене, что свидетельствует о планомерной работе учителя и учащихся в подготовительный период, по химии наблюдается снижение результатов, но данный предмет ведет учитель без опыта работы в школе (с января) и необходимо в 2016-2017 учебном году поставить молодого учителя на персональный контроль.

Проведение репетиционных экзаменов по всем предметам по выбору позволило отработать механизм проведения экзамена в независимой форме, навыки заполнения бланков ответов, выявить пробелы в знаниях учащихся.

Учителями в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации, репетиционные экзамены, анализировались результаты репетиционных экзаменов, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, велась работа по их устранению.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

В государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2016 году приняли участие 21 учащийся. Один ученик – Пынзарь Владислав не принял участия в ГИА по уважительной причине, так как находился на соревнованиях в составе сборной России по гребле на байдарках и каноэ.

Русский язык

21 учащийся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию. Все преодолели

минимальный допустимый порог в основные сроки сдачи ЕГЭ.

Максимальный балл ЕГЭ (93) у 1 ученицы.. Остальные учащиеся набрали баллы в промежутке от 41 до 86.

Средний балл по школе - 67,1 в прошедшем учебном году (60).

Результаты экзамена

Допустимый порог	24
Ниже допустимого порога	0
Выше допустимого порога	25
Средний балл	67,1
Минимальный балл	41
Максимальный балл	93

Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно повышаются, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе учителя русского языка .

Математика

Предмет математика можно было сдавать на базовом или профильном уровне. По результатам двух уровней все учащиеся, кроме 1 учащегося прошли итоговую аттестацию по математике в основные сроки.

На базовом уровне сдавали 20 учеников и все получили удовлетворительные отметки.

Всего	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
20	3	12	4	75	100

Средний балл по школе 13,2 (из 20 возможных), что соответствует среднему баллу прошлого года. Минимальный балл – 9 баллов набрал 1 ученик. Максимальный – 19 баллов набрали 2учащихся. Остальные набрали баллы в промежутке от 8 до 17.

Результаты экзамена в основной период

Допустимый порог	7
Ниже допустимого порога	1
Выше допустимого порога	19
Средний балл	13,2
Минимальный балл	9
Максимальный балл	19

На профильном уровне математику сдавали 13 человек. Из них не прошли допустимый порог 3 учащихся, в прошлом году не преодолели порог 5 учащихся.

Средний балл по школе 40,7, в прошлом году (38). Минимальный балл – 23 балла набрали 3 человека . Максимальный – 86 балла 1ученица (в прошлом году 72). Остальные набрали баллы в промежутке от 27 до 62.

Результаты экзамена в основной период

Допустимый порог	27
Ниже допустимого порога	3
Выше допустимого порога	10
Средний балл	40,7
Минимальный балл	23
Максимальный балл	86

Результаты ЕГЭ по математике стабильно повышаются, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе учителя математики

Выбор предметов для итоговой аттестации в основной период

Предметы	Сдавали	% от общ. числа	Выше допуст. порога	Ниже допустимого порога	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл	Ср. балл 2015
Обществознание	9	42,9	9	0	70	45	60↑	55
Биология	6	28,6	4	2	57	25	39	39
Физика	4	19	4	0	65	36	48↑	45,4
История	3	14,3	3	0	51	44	47↑	46,5
информатика	1	4,8	1	0	84		84↑	59,5
география	2	9,5	2	0	52	51	51,5	
Химия	2	9,5	0	2	31	21	26	

По предметам по выбору не прошли итоговую аттестацию:
-по биологии и химии – 2ученицы.

По всем остальным предметам, выбранным учащимися на ЕГЭ результаты оказались выше, чем в предыдущем учебном году, что свидетельствует о планомерной подготовке к ЕГЭ, проведение репетиционных экзаменов помогло учащимся определить вопросы, на которые необходимо было обратить особое внимание, некоторые учащиеся отказались от экзаменов по выбору.

В этом учебном году увеличилось количество предметов, по которым учащиеся сдавали ЕГЭ, поэтому всем учителям-предметникам необходимо скорректировать свою работу так, чтобы в рабочих программах обязательно были вопросы, необходимые для подготовки к ЕГЭ. Учителям русского языка и математики нужно уделять особое внимание качеству подготовки к ЕГЭ каждого ученика, так как получение аттестата напрямую зависит от сдачи этих обязательных предметов в ходе государственной итоговой аттестации.

Необходимо обратить внимание учителям биологии и химии на подготовку учащихся к экзаменам в связи с ежегодным увеличением количества выпускников, выбирающих данные предметы на ЕГЭ и не высокие результаты экзаменов.

Разнообразных форм подготовки к экзаменам как учебной, так и внеучебной деятельности, а так же в 2015-2016 учебном году были организованы платные образовательные услуги по подготовке к экзаменам, которые необходимо расширить другими предметами, выбираемыми выпускниками на ГИА.

2.5.4. Предпрофильная подготовка

Для организации проведения предпрофильной подготовки в 2015-2016 учебном году были проверены программы всех элективных курсов, представленных учителями в учебный план школы на 2015-2016 учебный год. Все курсы рекомендованы к использованию в учебном процессе МО Саратовской области.

В рамках предпрофильной подготовки учащихся в сентябре – октябре 2015 года в 9-х классах проводились обязательные элективные курсы в рамках информационного направления предпрофильной подготовки: «Формула будущей профессии, «Мой выбор» «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения» (классные руководители 9-х классо.). □ Информационный этап позволил сформировать знания о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессии к

качествам человека. В рамках профориентационной работы и договоров о сотрудничестве представителями средне-специальных учебных заведений г. Энгельса были проведены в 9-х классах беседы, учащиеся школы посетили дни открытых дверей следующих учебных заведений:

-Энгельсский политехникум;

_Энгельсский промышленно-технологический техникум;

-Энгельсский механико-технологический техникум;

- Энгельсский колледж профессиональных технологий;

- Энгельсский медицинский колледж.

В октябре 2015 года психологами школы проведена первичная диагностика профессиональных намерений девятиклассников. Диагностический этап был направлен на:

1) диагностику образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей;

2) диагностику интересов и склонностей, особенностей личности учащихся.

В октябре было проведено родительское собрание, на котором заместитель директора Дингес Н.А. проинформировала родителей о целях и задачах элективных курсов, ознакомила с предложенным перечнем элективных курсов. Педагоги школы презентовали свои элективные курсы.

С ноября 2015 по май 2016 г. проводились краткосрочные элективные курсы по выбору учащихся, направленные на определение учащимися дальнейшего профиля обучения. В течение данного периода было проведено 26 элективных курсов, каждый учащийся посетил по 3 курса по собственному выбору.

В общей сложности учащиеся посетили следующие элективные курсы:

- «Химия вокруг нас» - всего 25 человек;
- «Я и мои права» - 24 человека;
- «Выразительные средства синтаксиса» - 13 человек;
- «Решаем с помощью исполнителя «Робот» - 14 человек;
- «Если хочешь быть здоров» - 17 человек;
- «Логика в математика» - 38 человек;
- «Секреты комбинаторики» - 50 человек;
- «Уроки русской словесности» - 39 человек;
- «Семейный бюджет» - 20 человек»;
- «03 на дому» - 13 человек;
- Познай свой край» - 11 человек»;
- «Политическая карта мира» - 14 человек;
- «Искусство красноречия» - 27 человек;
- «Жанры школьных сочинений» - 51 человек;
- «Мир профессий в географии» - 26 человек;
- «Дворцовые перевороты» - 20 человек;

«Жизнь до рождения» - 13 человек;

«Решение задач с экономическим содержанием» - 45 человек.

Наиболее востребованными были элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, географии и биологии, что свидетельствует о целенаправленности посещения данных курсов с последующим выбором предметов на основном государственном экзамене обществознание и география с последующим поступлением в профильный (социально-экономический) класс. Большое количество обучающихся, выбравших экзамен по биологии нацеливает школу на подготовку и введения аграрно-технологического профиля. На данный момент школой ведутся переговоры с представителями СГАУ им. Вавилова о двухстороннем сотрудничестве.

С октября 2015 г. по апрель 2016 г. в рамках консультационного направления предпрофильной подготовки психолог школы провела индивидуальную работу с обучающимися и родителями по таким темам, как:

- обучение способам принятия решений;
- пробы выбора профиля обучения;
- обсуждение альтернативного выбора.

В апреле с целью подготовки учащихся к успешно сдаче выпускных экзаменов психологом школ. были проведены классные часы, родительские собрания и практические занятия по психологической подготовке к успешной сдаче выпускных экзаменов. Занятия проходили в форме флеш-тренинга, в рамках которого были использованы видеоролики, подготовленные ведущими специалистами федеральной службы по надзору в сфере образования в РФ.

В рамках реализации программы психологической поддержки «Как преодолеть стресс?» для обучающихся «группы риска» была проведена система групповых практических занятий и индивидуальных консультаций. Цель данной программы профилактика экзаменационного стресса, снятие экзаменационной тревожности.

На результирующем этапе (апрель, май 2016 г.) была проведена вторичная (итоговая) диагностика профессиональных намерений и выбранного профиля обучения учащихся 9х классов, предварительная диагностика интересов и профессиональных намерений обучающихся 8х классов. По итогам данной работы обучающимся, родителям и педагогам были даны рекомендации по выбору профиля обучения и оценке профессиональной пригодности.

А апреле учащиеся 8-9 классов, вместе с классными руководителями посетили ярмарку вакансий, организованную Энгельсским центром занятости населения.

2.5.5. Профильное обучение

Профильное обучение традиционно было организовано по социально-экономическому направлению с преподаванием математики, обществознания и права на профильном уровне и универсальному.

В профильных группах в 10 классе обучались 12 учащихся, в 11 классе – 7 учащихся. В 2015-2016 учебном году для 2-х учениц 11 класса и 2 –х учащихся 10 класса, по заявлению родителей, было организовано обучение по индивидуальному учебному плану по информационно-технологическому направлению с преподаванием математики и информатики на профильном уровне и дополнительным элективным предметом по физике «Физика в примерах и задачах».

Учащиеся профильных групп с целью ознакомления обучающихся с образовательными организациями высшего образования, приняли участие в специализированной выставке «Образование. Карьера. Занятость. 2015».

Психологом школы в октябре было проведено тестирование учащихся 10 класса по профильному обучению, в котором приняло участие 30 учащихся. Большинство из опрошенных сказали, что курс по самоопределению, проводимый психологом школы помог им в выборе профиля обучения. Абсолютное большинство учащихся подтвердили, что при выборе профиля, профильных предметов и элективных предметов учитывалось их желания.

Все ученики профильной группы в 2016 году выбрали обществознание и профильную математику в качестве экзаменов на ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию преодолели пороговый минимум все ученики профильной группы, средний балл составил 63,1, по математике (профильный уровень) набрали выше порогового значения все учащиеся профильной группы, кроме 1 ученицы средний балл составил 41,7 балла.

По индивидуальному плану информационно-технологического профиля обучались 2 ученицы. По математике (профильный уровень) средний балл составил 65,5 баллов. Результатом данного обучения является участие учащихся в различных научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Так в 2015-2016 учебном году учащаяся 10 класса стала призером муниципальной и международной научно-практической конференции «Политика вокруг нас», а другая ученица 10 класса победителем данной конференции. Учащиеся 10 и 11 классов стели призерами муниципальной олимпиады по избирательному праву. Команда учащихся 10 и 11 класса стала лауреатами регионального марафона финансовой грамотности, победителями муниципального и участниками регионального открытого конкурса РАНХиГС «Экономические таланты». Команда 10 класса стала лауреатом муниципального конкурса

научных обществ обучающихся Энгельсского муниципального района. Команда учащихся 10-11 классов стала победителем районной командной игры «Брейн-ринг» по математике, проводимой СТИ СГТУ им. Ю.А. Гагарина. Куликова Дарья на протяжении 2 лет становилась победителем муниципального этапа и достойно выступала на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике. На основании полученных результатов и приказа комитета по образованию и молодежной политике ЭМР № 209-од от 26.02.2016 года «Об открытии классов профильного обучения в общеобразовательных организациях Энгельсского муниципального района» в 2016-2017 учебном году на базе школы будет открыта профильная группа в 10 и 11 классах по социально-экономическому профили и индивидуальные учебные планы по информационно-технологическому профилю.

2.6. Востребованность выпускников

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

В 2015-2016 учебном году выпускался один 11 класс – (21 учащийся): универсального и социально-экономического профиля.

По предварительным данным выбор дальнейшего обучения следующий:

- СГУ им. Н.Г. Чернышевского – 6 человек;
- СГМУ им. В.И. Разумовского – 2 человека;
- СГТУ им. Ю.А. Гагарина – 3 человека;
- ФГБОУВПО им. П.А. Столыпина – 2 человека;
- Аграрный университет – 4 человека;
- Экономический университет – 2 человека;
- Высшие учебные заведения Мрсквы и С.Петербурга – 1 человек;

Из них 12 человек по направлению социально-экономического профиля, т.е. социальный заказ родителей школа выполнила.

2.7. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

Одним из главных условий функционирования школы является её адаптация к современным требованиям. Важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. В школе созданы все условия для получения учащимися качественного образования. УМК на уровне начального общего образования удовлетворяют социальному заказу со стороны родителей и требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов. На уровнях основного общего и среднего общего образования обучение ведётся в соответствии с требованиями государственных программ.

В школе на данный момент действуют 3 образовательные программы:

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» на 2011-2018 годы:

По данной программе обучались учащиеся 6-11 класов, всего 271 человек.

Целью реализации программы является становление социально-ответственной, конкурентноспособной личности, готовой к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; обучение подрастающего поколения управлению качеством жизни. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- реализация прав учащихся на получение образования;
- определялись приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех участников образовательного процесса;
- определялись предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы;

- продолжалось формирование навыков здорового образа жизни в системе вариативного дополнительного образования.

Принципы реализации данной программы

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- преемственность образовательной программы и программы развития образовательного учреждения;

- информационной компетентности участников образовательного процесса;

- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самореализации личности школьника;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Выбор УМК, учебных курсов, элективных курсов и элективных предметов на ступенях общего и среднего образования направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Учебные курсы, элективные курсы и предметы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Основная образовательная программа начального общего образования :

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Целью реализации программы является - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В начальной школе использовались следующие УМК:

-«Планета знаний» (1а,1б,1в,2б, 3а, 4б),

-«Перспектива» (2а, 3б),

-«Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (4а).

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность: «Планета знаний», «Перспектива», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения, выстраивание индивидуальных траекторий развития ученика на основе планируемых результатов освоения ООП, эффективное применение образовательных технологий, позволяющие достигать планируемых результатов ООП.

Учителя начального общего образования осуществляют обучение и воспитание младших школьников, с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, эффективно применяют учебно-

методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении, обладают ключевыми профессиональными компетентностями.

При обучении используются такие педагогические технологии и методики, как:

• здоровьесберегающие технологии;
• технология развития критического мышления;
• групповые технологии;
• технология продуктивного чтения;
•технология развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги начального общего образования используют следующие приёмы и методы:

• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
• методы диалога;
• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
• игровые методы;
• рефлексивные приемы и методы;
• методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; интерактивные формы проведения учебных занятий, урок-путешествие; урок-соревнование; интегрированный урок; урок-игра.

Педагоги имеют научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществляют соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственного методического потенциала способствует реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
– реализации программ воспитания и социализации учащихся;
– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают управленческую деятельность администраторов начального общего образования, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность учащихся, образовательную деятельность учителей начальной школы, психолога, логопеда.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ – основа учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ.

В процессе обучения у обучающихся начального общего образования формируются навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобрели опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются

текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные и звук. Они ознакомились с различными средствами ИКТ, освоили принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся приобрели навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, научились вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся сформированы и развиты необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что закладывает основу успешной учебной деятельности для обучения на уровнях основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования:

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2015-2016 учебном году по ООП ООО обучались 5А и 5Б классы.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, предметных, личностных и метапредметных результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися (в том числе детьми - инвалидами и обучающимися с ОВЗ);
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования и учреждений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- создание условий для обучения, развития и успешной социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №24» создана с учетом особенностей и традиций ОО, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей каждого обучающегося (в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ).

Образовательной целью ООП ООО МБОУ «СОШ №24» является выявление и

развитие способностей каждого ученика (в том числе детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ). Формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы

Педагогический коллектив школы составляет 33 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (27,3%), первую –15 педагогов (45,5%), соответствуют занимаемой должности 5 педагогов, 2 педагога – молодые специалисты. Имеют высшее профессиональное образование 32 человека, неполное высшее образование – 1 человек.

Стаж работы педагогов в школе: 11 человек (33,3 %) - до 10 лет, 5 человек (15,2%) - от 10 до 20 лет, 17 человек (51,5%) - свыше 20 лет.

Сведения о качественном составе педагогических кадров
(на начало года/на конец года)

Должность	Всего	Имеют квалификационную категорию			Не аттестованы
		Высшую	Первую	Соответствуют занимаемой должности	
Учителя начальных классов	9/9	2/2	4/6	1/1	2/0
Учителя русского языка и литературы	2/3	1/0	1/1	0/1	0/1
Учителя математики	3/2	0/0	2/2	1/0	
Учителя истории и обществознания	2/2	2/2	0	0	
Учителя иностранного языка	4/4	1/1	1/2	2/1	
Учителя физики	1/1	1/1	0	0	
Учителя химии	1/1	0	1/1	0	
Учителя биологии	1/1	0	1/0	0/1	
Учителя географии	1/1	1/1	0	0	
Учителя информатики	1/1	1/1	0	0	
Учителя технологии	1/1	0	0	0	1/1
Учителя музыки	1/0	0	0	0	1/0
Учителя физической культуры	3/3	0/0	0/2	2/1	1/0
Учителя изобразительного искусства	1/1	0	1/1	0	
Учителя ОБЖ	1/1	0	0	0	1/1
Педагог - психолог	1/1	0	0	0	
Учитель - логопед	1/1	1/1	0	0	
Педагог-организатор	1/1	1/0	0	0/1	
Итого (количественный состав)	34/33	11/9	11/15	6/6	6/3
Итого (процентное соотношение)	100/100	32,4 /27,3	32,4/45,5	17,6/18,2	17,6/9,1

Мониторинг эффективности работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе созданы благоприятные условия для самообразования педагогов и повышения их квалификации: 30 педагогических работников посещают районные методические объединения, 26 педагогов принимают участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В рамках данного проекта педагогические работники получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают им повысить эффективность образовательной деятельности и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании учащихся, а именно: периодические издания издательского дома «Первое сентября» (электронная версия), модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября»,36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября», методическую литературу (электронная версия).

Педагоги школы получают многочисленные предложения по повышению квалификации и переподготовке от учреждений дополнительного профессионального образования.

В 2015-2016 учебном году на базе ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» 3 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебных дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО)» в объеме от 108 до 144 часов, 3 педагога прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования», 2 педагога повысили свою квалификацию в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» по программам курсов повышения квалификации «Профилактика аддиктивного поведения молодежи», 1 педагог прошёл обучение на базе ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по программе ДПО «Инновационные технологии в условиях социального и инклюзивного образования», 2 педагога обучались на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» по программе «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях», 1 педагог освоил программу профессиональной переподготовки «Преподавание химических дисциплин в организациях профессионального образования» по профилю направления 020100.62 «Химия» квалификация «Химик. Преподаватель химии».

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Всего педагогических работников	Краткосрочные КПК (до 72 часов)	КПК (от 72 до 108 часов)	КПК (108-144 часа)	Курсы переподготовки (300-500 ч.)	В том числе:		Итого:
						КПК по ФГОС	КПК по инклюзии	
		Кол-во /доля	Кол-во /доля	Кол-во /доля	Кол-во /доля	Кол-во /доля	Кол-во /доля	Кол-во /доля
2013-2014	36	2/ 5,6%	9/ 25%	9/ 25%	1/ 2,8%	6/ 16,7%	0	21/ 58,3%
2014-	37	1/ 2,7%	17/	8/ 21,6%	1/ 2,7%	5/ 13,5%	0	27/ 73%

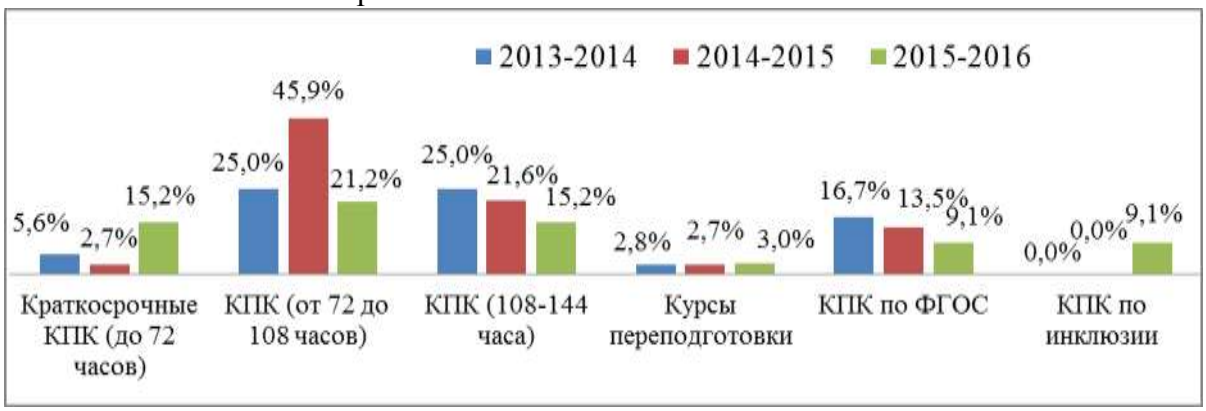
2015			45,9%					
2015-2016	33	5/ 15,2%	7/ 21,2%	5/ 15,2%	1/ 3%	3/ 9,1%	3/ 9,1%	15/ 45,5%

Анализ показал, что в сравнении с результатами предыдущего учебного года удельный вес численности педагогических работников, прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации в объеме до 72 часов увеличился на 12,5%. При этом сократилось количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ДПОП «Теория и методика преподавания учебных дисциплин» в объеме от 72 до 108 часов и от 108 до 144 часов на 24,7% и 6,4% соответственно. Такое понижение объясняется тем, что в 2013-2015г.г. большая часть педагогов (более 70%) прошла обучение по программам повышения квалификации в рамках работы федеральной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» и руководствуясь п. 5.2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, у данной категории педагогических работников отсутствует востребованность в КПК в ближайшие 3 года.

На конец 2015-2016 учебного года 27 педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с планом-графиком поэтапного повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 24» при переходе на ФГОС НОО и ФГОС ООО; удельный вес численности педагогических работников данной категории составляет 81,8%.

В процессе самообразования 18 педагогов (54,5%) приняли участие в работе 37 обучающих вебинаров различных тематических направленностей.

Следует отметить рост численности педагогических работников по сравнению с прошлыми годами, стремящихся к повышению уровня профессиональной компетенции в области инклюзивного образования.



В соответствии с п. 5.2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Таким образом, численность педагогических работников, которым требуется повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 13 человек (39,4%).

С этой целью составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации:

№ п/п	2017 год	2018 год	2019 год
1	13 педагогов	16 педагогов	4 педагога

Мониторинг результатов аттестации педагогов

Аттестация педагогических кадров, как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы,

является хорошим показателем творческой деятельности педагогов и играет важную роль в управлении образовательным процессом.

Педагогический коллектив школы составляет 33 человека.

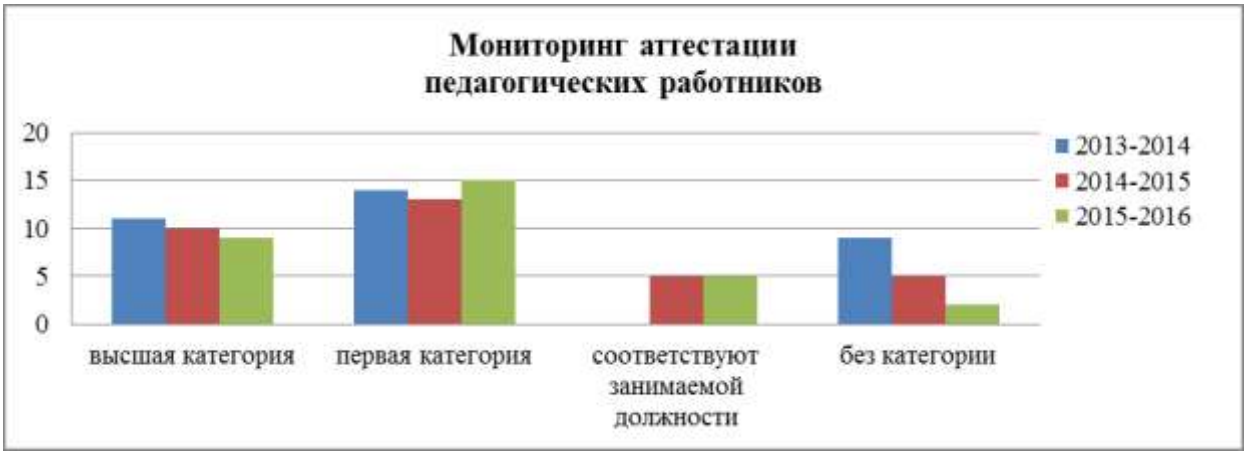
Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (27,3%), первую –15 педагогов (45,5%), соответствуют занимаемой должности 5 педагогов (15,2%), 2 педагога (6,1%) – молодые специалисты.

Имеют высшее профессиональное образование 32 человека, неполное высшее образование – 1 человек.

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество/доля от общего числа педагогических работников, имеющих							
		высшую категорию		первую категорию		соответствуют занимаемой должности		без категории	
2013-2014	36	11	29,7%	14	37,8%	-	-	9	24,3%
2014-2015	37	10	28,6%	13	37,1%	5	13,5%	5	13,5%
2015-2016	33	9	27,3%	15	45,5%	5	15,2%	2	6,1%

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов. Из них 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 человека подтвердили первую категорию, 4 педагога впервые аттестованы на первую квалификационную категорию (один из них имел статус «молодой специалист»); 6 педагогических работников (из них 3 - заместители директора) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

У двух педагогов (Моисеева Т.В., Иванчук С.Н.) закончился срок действия квалификационных категорий. Данные педагоги не приняли участие в аттестации в целях установления квалификационной категории по причине недостаточной результативности профессиональной деятельности.



В сравнении с предыдущими годами, наблюдается снижение количества педагогических работников выходящих на аттестацию в целях установления (либо подтверждения) высшей квалификационной категории. Это, частично, объясняется введенными с 01 марта 2016 года изменениями, касающимися форм проведения аттестации.

В соответствии с пунктом 4.2. Регламента работы аттестационной комиссии Саратовской области по аттестации педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, утвержденного приказом министерства

образования Саратовской области от 01.03.2016 г. № 638 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 29 сентября 2014 года № 2336», процедура всестороннего анализа профессиональной деятельности учителей русского языка, литературы, иностранного языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики, претендующих на установление квалификационной категории, осуществляется в двух формах - профессиональное тестирование и аттестационная экспертиза портфолио профессиональных достижений педагогического работника. Следует отметить, что в утвержденных критериях затребован достаточно высокий уровень оценки показателей профессиональных достижений. Также, у многих педагогов вызывает тревогу прохождение тестирования.

Несмотря на понижение общего количества баллов, многие педагогические работники не имеют достаточных результатов педагогической деятельности, необходимых для подтверждения соответствующей квалификационной категории.

С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, повышения эффективности и качества педагогической деятельности для педагогов разработан индивидуальный план самообразования и повышения квалификации, определены направления работы, по которым прослеживаются низкие результаты труда.

Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях

Формами повышения квалификации и самообразования являются не только курсы повышения квалификации и стажировки, а также участие педагогических работников в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, что способствует повышению профессионального уровня.

Учебный год	Участие в работе круглых столов, творческих лабораторий, методических семинарах, мастер-классах, МО			Участие и призовые места в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях			Участие в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, научно-практических конференций:		
	муниципальный	региональный	Всероссийский, международный	муниципальный	региональный	Всероссийский, международный	муниципальный	региональный	Всероссийский, международный
2013-2014	12	3	0	3	1	3	2	2	6
2014-2015	21	8	0	11	2	9	0	2	7
2015-2016	8	12	4	6	2	18	16	3	0

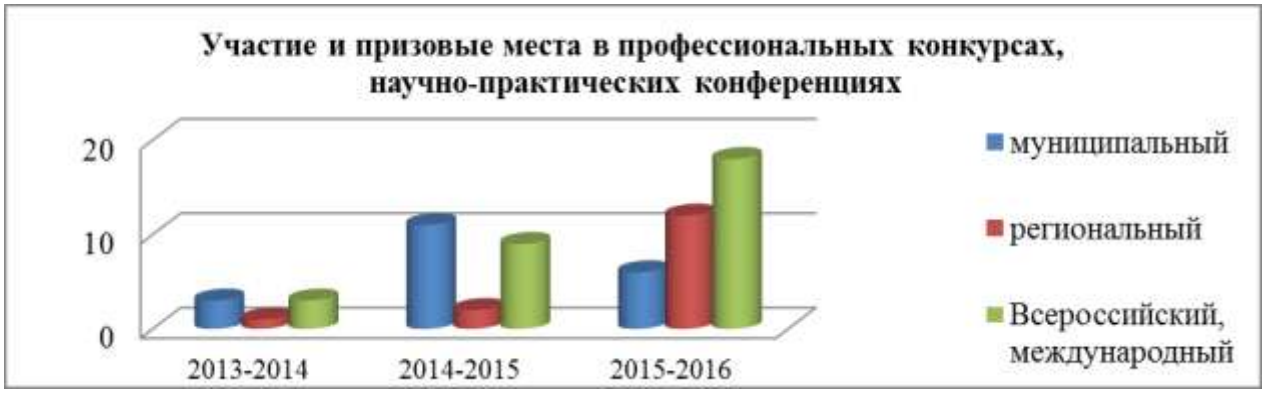
В 2015-2016 учебном году 19 педагогов приняли участие (очное и дистанционное) в 13 профессиональных конкурсах различных уровней и заняли 19 призовых мест:

- призер Всероссийского творческого конкурса «Я – учитель!» в номинации «Школьный день» (Юдина Н.В.);
- победитель Международного творческого конкурса осенних поделок «Осенний хоровод» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Ткачева Ю.Ю.);
- победитель (3 место) блиц-олимпиады «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения

новых профессиональных стандартов» в рамках всероссийского конкурса «Умната» (Князева О.Н.);
- победитель (2 место) блиц-олимпиады «Ключевые особенности ФГОС» в рамках всероссийского конкурса «Умната» (Князева О.Н.);
- победитель (1 место) блиц-олимпиады: «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандртов» в рамках всероссийского конкурса «Умната» (Ерофеева Е.А.);
- победитель профессионального тестирования на тему «Возрастная и педагогическая психология в работе современного учителя» (Пономарева О.Б.);
- призер профессионального тестирования в рамках международной олимпиады «Педагогическое многоборье 2015-2016 год» ФГОС НОО (Сапашева Г.Е.):
- победитель всероссийского профессионального тестирования «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования» ФГОС НОО (Полеева М.В.);
- участник Международного творческого конкурса «Педагогические инновации» (Юдина Н.В.);
- победитель Всероссийского конкурса «Правовая готовность педагогического работника к деятельности в условиях ФГОС» (Ерофеева Е.А.);
- участники регионального социального проекта «Пятый всероссийский фестиваль науки» (Сорокина Е.А., Юдина Н.В.);
- победители муниципального этапа и участники регионального этапа Всероссийского Открытого публичного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (Павлова М.А., Сорокина Е.А., Буренко В.Н., Субочев А.А.);
- призеры II районного открытого конкурса интегрированных уроков «Интеграция в действии» (Иванчук С.Н., Олюхова М.Г.);
- дипломанты муниципального этапа XII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Павлова М.А., Дингес Н.А., Сорокина Е.А., Орлов В.А., Ткаченко О.С.)
- победители и призеры муниципального конкурса «Самый здоровый класс» (Юдина Н.В, Котлярова Н.М., Моисеева Т.В.);
- призер муниципального конкурса учителей математики ЭМР «Лучший образовательный сайт учителя математики» (Конева Е.Н.);
- победители и призеры муниципального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России -2016» (Ерофеева Е.А., Буренко В.Н., Юдина Н.В.).
Приняли участие в научно-практических конференциях регионального уровня – 1 педагог, Всероссийского уровня -7 педагогов, Международного уровня -3 педагога.

В ходе Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и здоровье в современном мире» педагоги школы поделились опытом работы: «Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 24» (Сорокина Е.А.), «Волонтерское движение как элемент формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (Юдина Н.В.), «Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников» (Скаленко А.Ю.), «Инклюзивное образование: от теоретической модели к педагогической практике» (Горбачева Э.З.), «Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования» (Склярова И.В.), «Социализация детей и подростков, аспекты здровьесбережения» (Буренко В.Н.), а также приняли участие в работе XII Международной научно-практической конференции «Научные исследования в сфере общественных наук: вызовы нового времени» выступление по теме «Здоровый образ жизни как междисциплинарный феномен» (Павлова М.А.) и заседании регионального круглого стола «Актуальные проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни» (Ткаченко О.С.). Дистанционно участвовали в работе:
- Международной научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование» (Склярова И.В.);
- Всероссийской научно-практической конференции «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход» (Склярова И.В.);
- Всероссийская онлайн-конференция учителей «Проекты и исследования школьников в

современном отечественном образовании», организованной Федеральным информационно-методическим центром «Навигатор образовательных технологий» (Ерофеева Е.А.);
- Международной педагогической конференции «Психолого-педагогическое, социальное и коррекционное сопровождение обучающихся в образовательном процессе» (Сапашева Г.Е.);
- Всероссийского педагогического форума научно-методических разработок «Наставник» (Пономарева О.Б.);
- Международная педагогическая конференция «Технологии организации работы с детьми с особенностями развития» (Ткачева Ю.Ю.).



Активизировалась работа отдельных педагогов в составе экспертных групп, жюри научно-практических конференций, что говорит о достаточно высоком уровне их профессиональной компетенции. 3 педагога (Чеснокова Н.К., Ерофеева Е.А., Князева О.Н.) в качестве экспертов предметных комиссий осуществляли проверку выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена, 5 педагогов начальной школы Горбачева Э.З., Цыганок Л.В., Полеева М.В., Рамазанова Э.И., Иванчук С.Н. приняли участие в проверке Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах, 4 педагога (Князева О.Н., Моисеева Т.В., Ерофеева Е.А., Бердникова М.В.) участвовали в качестве членов жюри при проверке олимпиадных работ Всероссийской предметной олимпиады школьников на муниципальном уровне, 12 педагогов оценивали работы участников муниципальных конкурсов.

Анализируя результаты участия педагогов в методических семинарах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, следует отметить, что в 2015-2016 учебном году повысились как количественные, так и качественные показатели.

В 2015-2016 учебном году 12 педагогов школы приняли активное участие в работе круглых столов, творческих лабораторий, методических семинаров муниципального и регионального уровней. Из них 10 педагогов выступили с докладами и поделились опытом

работы, 6 педагогов представили мастер-классы на муниципальном уровне и 3 педагога – на региональном. Склярова И.В., учитель-логопед, приняла дистанционное участие в обучающем семинаре «Актуальные проблемы специальной педагогики, психологии и логопедии в современном образовательном и социокультурном пространствах», проходящем в рамках Международной научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование», а также в семинаре по теме «Инновации в коррекционно-логопедической работе» и семинаре-практикуме «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»; Ерофеева Е.А., учитель истории и обществознания представила онлайн - урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

На базе школы проведены 2 заседания районных методических объединений.

Следует обратить внимание на снижение количественного показателя участия педагогов в названных мероприятиях на муниципальном уровне, однако очевиден рост качественного показателя: активизировалось участие педагогов на региональном и Всероссийском уровнях.

Мониторинг эффективности внеучебной деятельности
педагогов по преподаваемым предметам

(результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой направленности, спортивных состязаниях)

Учебный год	Наименование мероприятий	Уровень			Количество участников					
		муниципальный	региональный	федеральный, международный	муниципальный	%	региональный	%	федеральный, международный	%
2013-2014	Олимпиады	18	0	0	40	6,85	0	0	0	0
	Конкурсы, научно-практические конференции	27	18	0	87	14,90	201	34,4	0	0
	Смотры, фестивали	17	1	0	48	8,22	14	2,4	0	0
	Спортивные соревнования, спартакиады,	26	12	0	39	6,68	22	3,8	0	0
	Дистанционн			34		0,00		0,0	69	11,8

	ые олимпиады и конкурсы									
	Итого	**88**	**31**	**34**	**214**	**36,6%**	**237**	**40,6%**	**69**	**11,8 %**
2014 - 2015	Олимпиады	12	1	0	47	10,2%	3	0,6%	0	0
	Конкурсы, научно-практические конференции	59	9	11	121	48,7%	21	42,8%	76	14,4%
	Смотры, фестивали	9	1	0	12	75%	1	100%	0	0
	Спортивные соревнования, спартакиады,	33	0	2	120	27,5%	0	0	2	100%
	Дистанционные олимпиады и конкурсы			85					107	79,4%
	Итого	**113**	**11**	**98**	**300**	**37,3%**	**25**	**44%**	**185**	**53%**
2015 - 2016	Олимпиады	14	5	0	56	12,4%	8	1,8%	0	0
	Конкурсы, научно-практические конференции	105	7	1	137	27,1%	115	22,7%	1	
	Смотры, фестивали	27	4	0	108	19,1%	4	0,7%	0	
	Спортивные соревнования, спартакиады,	32	17	0	88	27%	20	6,1%	0	
	Дистанционные олимпиады и конкурсы			201					265	52,;%
	Итого	**178**	**33**	**202**	**389**	**69%**	**147**	**26%**	**266**	**47%**

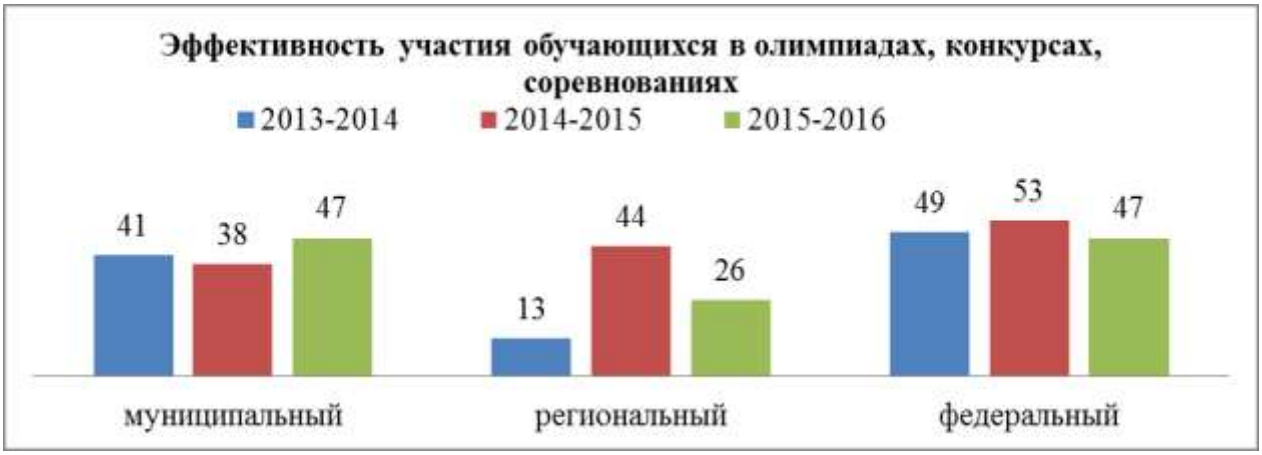
Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой направленности, спортивных состязаниях показывает повышение эффективности работы педагогов в данном направлении. По сравнению с предыдущими годами, наиболее результативными были участия обучающихся в мероприятиях муниципального и Всероссийского уровней.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 43 ученика по 12 общеобразовательным предметам. Из них 5 учеников стали призерами, 2 ученицы стали победителями. Наилучший результат по городу показала ученица 11 класса Куликова Дарья (информационно-технологический профиль) и прошла в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Также Куликова Д. стала призером регионального этапа Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию и областной олимпиады по математике ЭТИ СГТУ.

Кроме Всероссийской предметной олимпиады ученики 10,11 классов стали призерами в муниципальном туре олимпиады среди учащихся 9-11 классов образовательных учреждений

ЭМР по избирательному праву и избирательному процессу, а также заняли призовые места в региональном этапе Всероссийской Олимпиады «Хакатон - 2015» по мобильным приложениям среди школьников и в IV региональной олимпиаде по химии на базе СГТУ имени Гагарина Ю.А.

В 2015-2016 учебном году результативное участие в олимпиадном движении показали учащиеся начальных классов – победители и призеры муниципального уровня в олимпиадах для обучающихся 3-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.



В 2015-2016 учебном году увеличилось количество учеников, принявших участие в конкурсах и научно-практических конференциях, смотрах и фестивалях, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Соответственно возросло количество учеников, занявших призовые места, по отношению к количеству учеников принявших участие в мероприятиях различных уровней. Наиболее высокий рост наблюдается в конкурсах и научно-практических конференциях муниципального уровня, а также спортивных и туристских соревнованиях.

В 2015-2016 учебном году в интеллектуальных научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального уровня приняли участие 137 учащихся, что составило 27,1% от общего числа учеников 2-11 классов. Из них 105 человек (76,6% от участвующих) стали победителями и призерами. В мероприятиях регионального уровня участвовали 115 человек (22,7%), к сожалению, только 7 из которых заняли призовые места (6,1%). По сравнению с прошлым годом эффективность работы педагогов с данной категорией обучающихся в мероприятиях муниципального уровня значительно выросла, а в мероприятиях регионального уровня несколько понизилась.

Наиболее весомыми достижениями стали:

- победитель XXI Международного интеллект-фестиваля школьников «Политика вокруг нас», посвященный 80-летию Саратовской области
- 2 победителя регионального уровня во Всероссийской игре-конкурсе "Русский медвежонок-языкознание для всех";
- победитель областного конкурса «Счастливое пространство семьи»;
- призеры второго этапа марафона финансовой грамотности;
- призер III муниципального творческого конкурса «А вот о том, как в баснях говорят…»;
- 2 призера муниципального этапа V Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- 1 победитель и 3 призера литературно-творческого конкурса «Поэзия добрых дел»;
- победители и призеры муниципального конкурса «Моя малая Родина в истории страны»;
- 8 победителей и 20 призеров в районных конкурсах детского рисунка «Непобедимая и легендарная», «Чернобыль: боль и память», «Космическая одиссея»;
- победители и призеры муниципального конкурса "Самый здоровый класс".

В спортивных состязаниях и спартакиадах муниципального уровня приняли участие 88 учеников школы (27%), которые заняли 32 (36,4%) призовых мест; в соревнованиях регионального уровня из 20 участников 17 (85%) стали победителями и призерами.

По-прежнему, активную позицию занимают воспитанники туристского клуба «Азимут»,

которые на протяжении ряда лет становятся неоднократными победителями и призерами в соревнованиях по спортивному ориентированию, открытом Первенстве Саратовской области по спортивному туризму.

Растет интерес учеников к дистанционным конкурсам и олимпиадам. Ребята показали свои знания и умения, проявили свою компетентность в 51 мероприятии в дистанционном режиме. Из 266 учеников (475 от общего числа учащихся 2-11 классов), принявших участие в данных мероприятиях 202 (75,8%) стали победителями и призерами.

Эффективность работы со слабоуспевающими учащимися, а также учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению

На протяжении ряда лет администрация МБОУ «СОШ № 24» осуществляет мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

По результатам мониторинга успеваемости и качества знаний, а также результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов в течение учебного года выявлены слабоуспевающие, а также учащиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению.

Анализируя результаты мониторинга, была сформирована база данных о составе учащихся данной категории. С целью предупреждения низкой успеваемости учащихся возникла необходимость принятия комплексных мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, учитывающие особенности индивидуального развития обучающихся:

- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;
- создание базы данных;
- выявление причин неуспеваемости;
- определение направлений деятельности учителя и классного руководителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями, ученика, родителей, социально-психологической службы, администрации школы.

Эффективность работы ШМО

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

С целью реализации образовательных программ и выполнение поставленных задач в школе функционируют методический совет, а также пять школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель - Цыганок Л.В.), ШМО учителей филологического цикла (Чеснокова Н.К.), ШМО учителей математики и информатики (Конева Е.Н.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (Князева О.Н.), ШМО учителей общетехнических дисциплин (Котлярова Н.М.). Методическая тема каждого методического объединения тесно связана с методической темой школы.

Оценка эффективности методической работы педагогов и школьных методических объединений осуществлялась на основе мониторинга и последующего анализа результатов деятельности педагогов и обучающихся в соответствии с критериями внутренней системы оценки качества образования.

Показатели сравнения	Методическое объединение				
	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей филологического цикла	ШМО учителей математики и информатики	ШМО учителей естественнонаучного цикла	ШМО учителей общетехнических дисциплин
Квалификационная категория	*7*	***9***	*4*	*5*	*3*
Повышение квалификации: *- очные КПК (32 - 144 часа)*	*3*	***12***	*3*	*9*	*6*
- дистанционные КПК	***6***	*4*		*2*	
- переподготовка (500 часов)				*5*	

Самообразование педагогов через: - вебинары		***23***	*3*	*1*	***16***	*1*
- очные обучающие семинары					*4*	***6***
Обобщение педагогического опыта: - на семинарах, РМО, мастер - классы		*3*			***15***	*2*
- выступления на НПК, форумах		***8***	*5*		*6*	
Члены жюри, экспертных групп		***7***	***14***		*6*	*1*
Участие педагогов в профессиональных конкурсах		*7*	***13***	*4*	***9***	*4*
Итого «Качество процесса»:		*64*	*60*	*9*	***77***	*23*
Результат участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде	муниципального уровня		1	2	2	1
	регионального уровня			2		
Количество призовых мест по результатам участия обучающихся в конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях	муниципального уровня	18	11	4	4	**62**
	регионального уровня	3	4	3	2	10
	Всероссийского, международного		1			
	в дистанционных конкурсах	**152**	1		18	
Качество знаний по предмету		10	20	8	7	17
Итого «Качество результата»:		**183**	38	19	33	**90**
Общее количество баллов педагога		247	98	31	110	113
Численный состав ШМО		9	9	4	5	9
Эффективность работы ШМО		**27,4%**	**10,9%**	**7,75%**	**22,0%**	**12,6%**

В таблице приведены результаты рейтинга школьных методических объединений по тринадцати показателям сравнения. При подсчете учтены индивидуальные достижения каждого педагога и количество педагогов, входящих в ШМО.

Так по показателю «Квалификационная категория» наиболее высокий рейтинг у ШМО учителей филологического цикла: из девяти педагогов трое имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую. Следует отметить негативное влияние на положительный рост динамики по данному показателю низкие результаты деятельности двух педагогов (Иванчук С.Н., Ростовская Е.К.). У одного педагога закончился срок действия высшей квалификационной категории, второй педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. При этом, не имея достаточных результатов деятельности, педагоги не стали подтверждать действующую категорию или проходить процедуру аттестации в целях установления первой квалификационной категории.

Из пяти педагогов, входящих в состав ШМО учителей начальных классов, только два имеет высшую квалификационную категорию, а шесть – первую, таким образом, их рейтинг ниже. Однако в данном ШМО наблюдается положительная тенденция: в течение учебного года два педагога повысили квалификационные категории (Юдина Н.В., Скаленко А.Ю.).

Анализируя активность педагогов в других ШМО по данному показателю наблюдается примерное сходство: педагоги, стаж работы которых не превышает 10-15 лет, либо молодые

специалисты стремятся повысить квалификационную категорию (Олюхова М.Г., Орлов В.А., Ткаченко О.С., Пономарева О.Б., Буренко В.Н.), в то время как группа педагогов, стаж работы которых более 25 лет (т.е. имеют пенсионные выплаты) в повышении квалификации и результативности труда по иным показателям сравнения не заинтересованы (Афанасьев В.В., Шадченко Н.В., Моисеева Т.В.).

Высокие показатели по повышению квалификации на очных КПК показали учителя истории обществознания (Ерофеева Е.А., Бердникова М.В.), русского языка и литературы (Чеснокова Н.К.), географии (Князева О.Н.). Логично, что вслед за этим результатом растет показатель активности их работы в качестве членов экспертных групп по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, членов жюри конкурсов различных уровней. В начальных классах два педагога (Цыганок Л.В., Сапашева Г.Е., а также заместитель директора Павлова М.А.) повысили уровень своей профессиональной компетентности в области организации получения образования детьми с ОВЗ. В школьном методическом объединении учителей общетехнических дисциплин в течение учебного года прошли обучение на очных курсах повышения квалификации три молодых специалиста (Мухамедшина Н.Р., Никитина Т.С., Соловьева В.Н.).

Все больший интерес приобретают такие формы повышения профессиональной компетентности как вебинары, дистанционные семинары и курсы повышения квалификации с дистанционным участием, онлайн уроки и мастер-классы. Учителями начальных классов прослушано двадцать три вебинара, учителями естественнонаучного цикла – шестнадцать.

Наибольшую активность в обобщении и диссеминации педагогического опыта проявили учителя естественнонаучного цикла: выступления на заседаниях РМО (Князева О.Н., Моисеева Т.В.), региональных семинарах (Сорокина Е.А.), научно-практических конференциях (Рахметулина Л.А.) и учителя начальных классов (Горбачева Э.З., Скаленко А.Ю., Юдина Н.В.). Среди учителей общетехнических дисциплин Котлярова Н.М., учитель изобразительного искусства организовала заседание районного методического объединения на базе школы и провела два мастер- класса.

По сравнению с прошлыми годами выросла активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Среди учителей ШМО филологического цикла пять человек из девяти приняли очное участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Если в прошлом году во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья» принимали участие двое педагогов, то в 2015-2016 учебном году количество участников увеличилось до трех. Ерофеева Е.А. (ШМО учителей филологического цикла) стала победителем муниципального этапа конкурса и приняла участие в региональном этапе.

Возросла заинтересованность участия в профессиональных конкурсах среди учителей ШМО естественнонаучного цикла.

Учителя начальных классов реализуют свои возможности в конкурсах профессионального мастерства только в дистанционной форме.

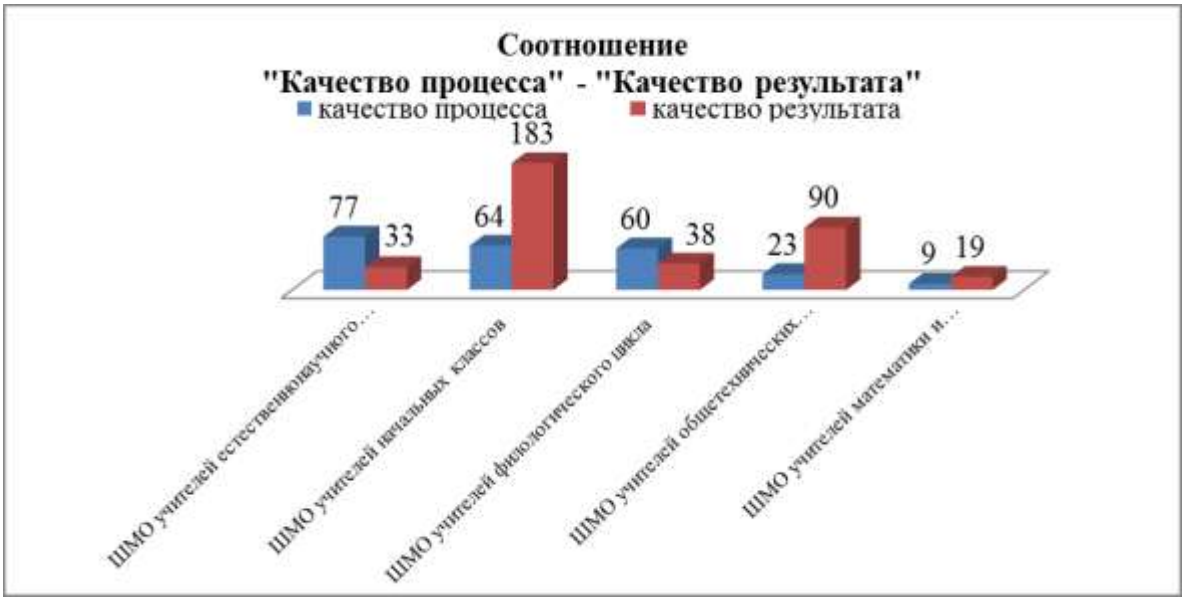
По результатам участи во Всероссийской предметной олимпиаде на протяжении ряда лет занимает первые позиции ШМО учителей математики и информатики. Однако и в этом случае следует обратить внимание педагогов на тот факт, что высокий результат в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады по математике и информатике показывает только одна ученица (Куликова Д., 11 класс) из чего следует вывод о том, что система работы с одаренными детьми и детьми, мотивированными к обучению выстроена недостаточно эффективно. Удерживают позиции по данному показателю учителя естественнонаучного цикла: два призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии и экологии (Моисеева Т.В.).

Одной из задач реализации образовательных программ является успешная социализация обучающихся. Выполнению этой задачи способствует результативное участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных марафонах и соревнованиях. Наилучших результатов в очных мероприятиях (72 призовых места) достигли ученики в общетехнических дисциплинах

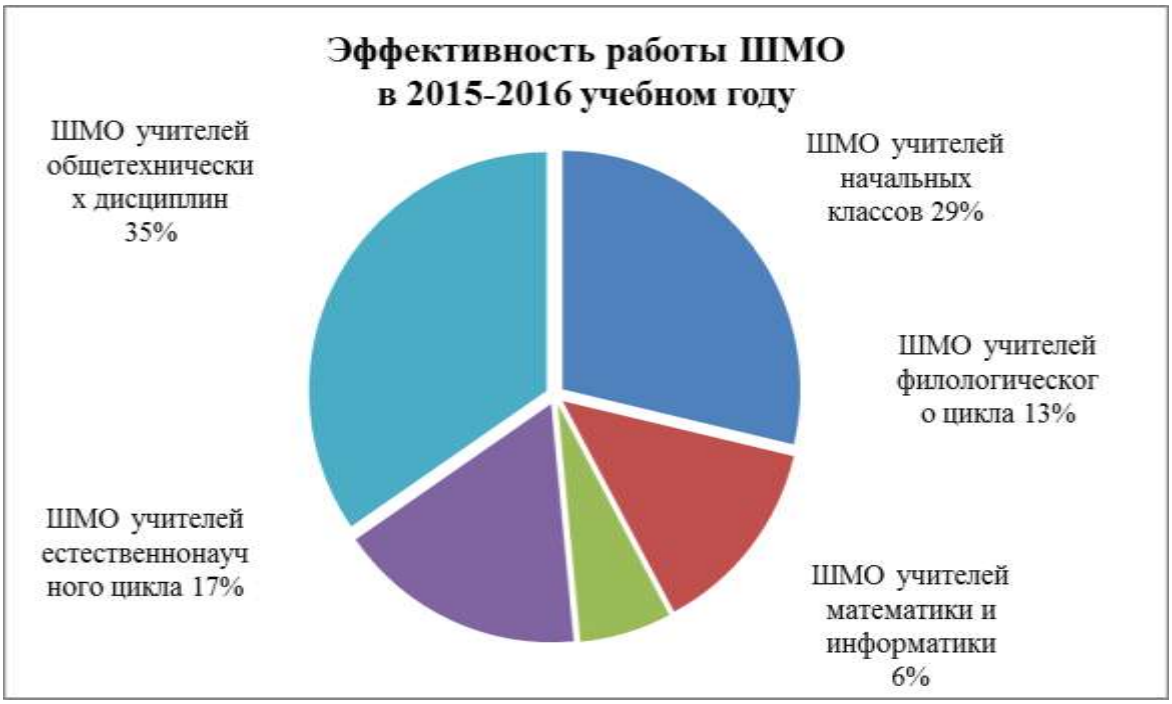
(физическая культура, изобразительное искусство, технология), затем ученики начальных классов (Сапашева Г.И., Скаленко А.Ю., Ткачева Ю.Ю., Цыганок Л.В.); в ШМО учителей филологического цикла наилучший результат показали учителя истории и обществознания (Ерофеева Е.А., Бердникова М.В.), представив победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях муниципального, регионального и международного уровней. В то же время, учителя английского языка не дали ни одного положительного результата, что существенно повлияло на понижение рейтинга всего школьного методического объединения. В дистанционных конкурсах наибольшую активность проявили ученики начальных классов (152 призовых места).

Качество знаний обучающихся является одним из важнейших показателей эффективной работы педагогического коллектива. Ежегодно наиболее высокое качество знаний показывают учителя начальных классов и общетехнических дисциплин. Несколько ниже учителя филологического и естественнонаучного циклов, математики и информатики. Следует отметить, что сравнение качества знаний, например, по математике и физической культуре было бы несколько некорректно, поэтому данный показатель следует рассматривать в сравнении с предыдущими годами.

Таким образом, наиболее высокого уровня методического подготовки и профессионального самосовершенствования достигли педагоги естественнонаучного цикла, учителя начальных классов, учителя филологического цикла, учителя общетехнических дисциплин, учителя математики и информатики.

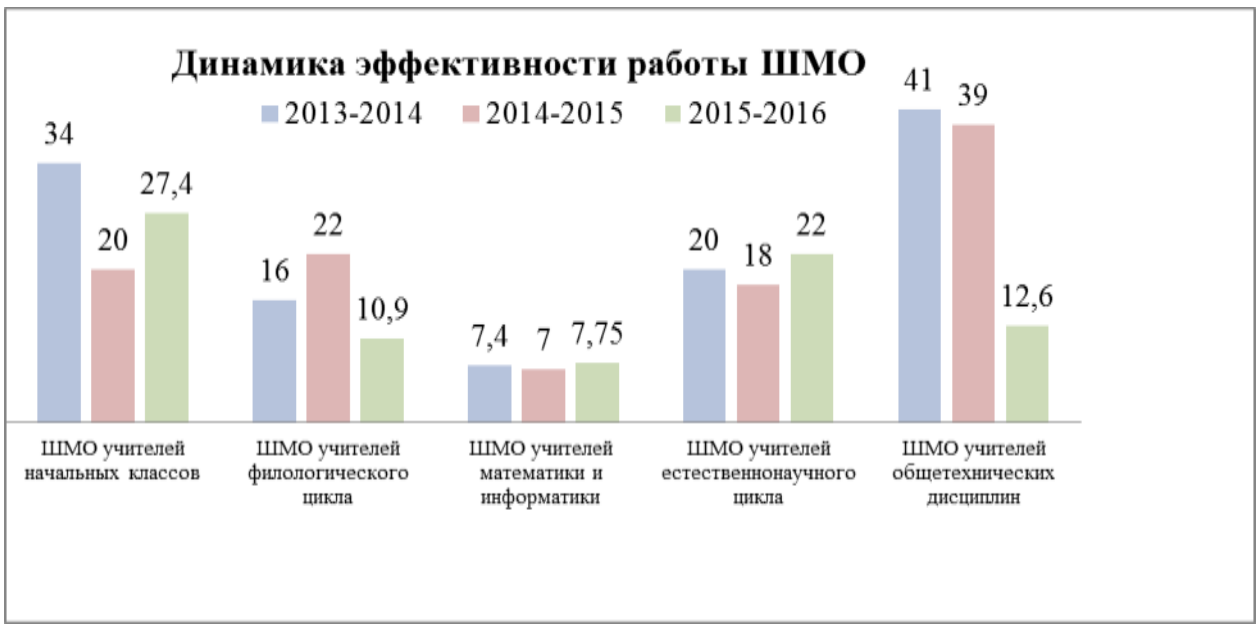


Анализируя результат применения педагогами полученных компетенций в области обучения и социализации школьников, учителя начальных классов и общетехнических дисциплин показали «Качество результата» в 3-4 раза выше показателя «Качества процесса», в то же время у учителей филологического и естественнонаучного цикла эти показатели обратно пропорциональны. Сопоставив показатели «Качество процесса» показателям «Качество результата» приходим к выводу, что наиболее эффективно в 2015-2016 учебном году работали учителя начальных классов, общетехнических дисциплин (изобразительное искусство, физическая культура), естественнонаучного цикла (биология, география), филологического цикла (литература, история и обществознание). Самый низкий рейтинг у ШМО учителей математики и информатики.



Динамика эффективности работы школьных методических объединений за последние три года представлена в таблице:

Учебный год	ШМО учителей начальных классов		ШМО учителей филологического цикла		ШМО учителей математики и информатики		ШМО учителей естественнонаучного цикла		ШМО учителей общетехнических дисциплин	
2013-2014	34	-14	16	+6	7,4	-0,4	20	-2	41	-2
2014-2015	20	**+7,4**	22	-11,1	7	**+0,8**	18	**+4**	39	-26,4
2015-2016	27,4		10,9		7,8		22		12,6	

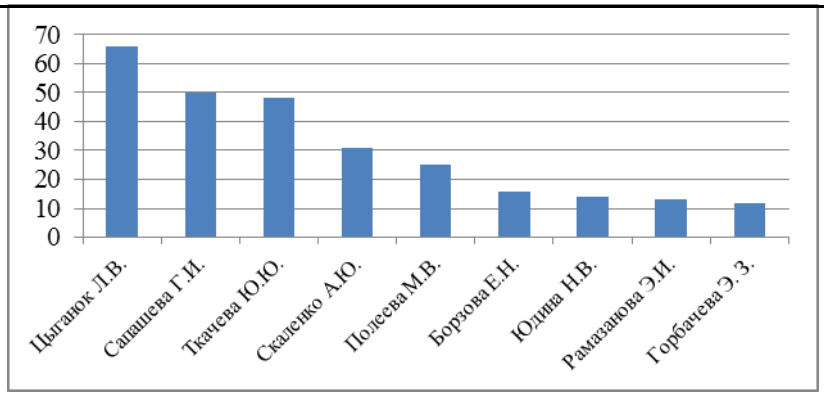
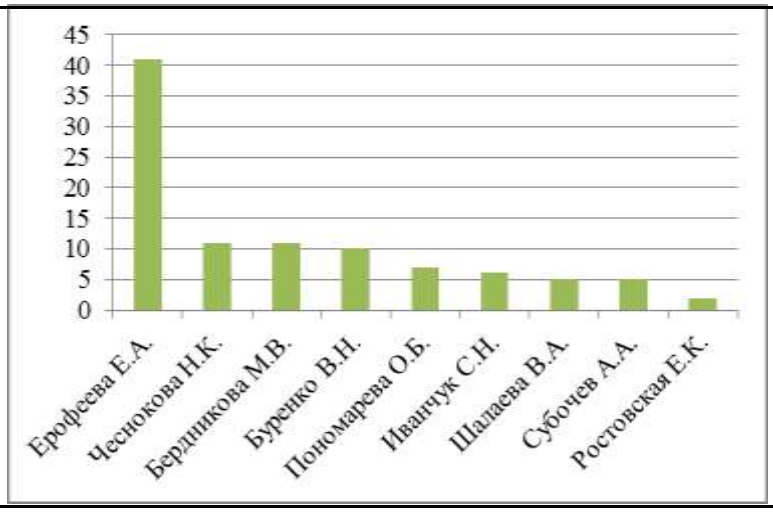
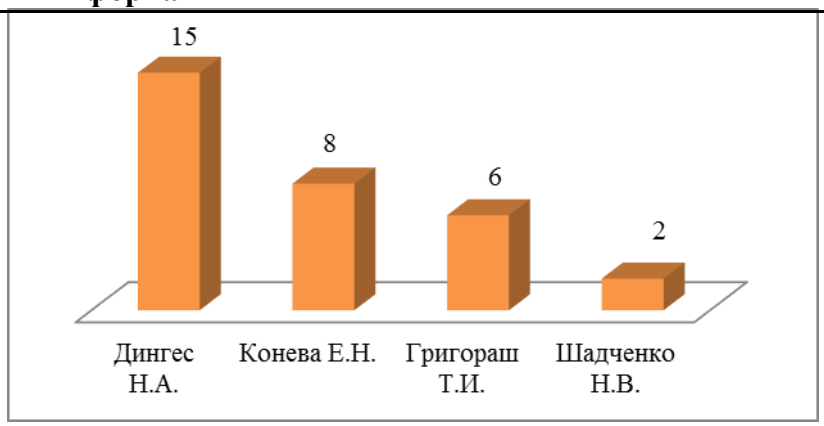


В течение двух лет школьное методическое объединение общетехнических дисциплин показывает отрицательную динамику эффективности работы. Это объясняется несколькими факторами:

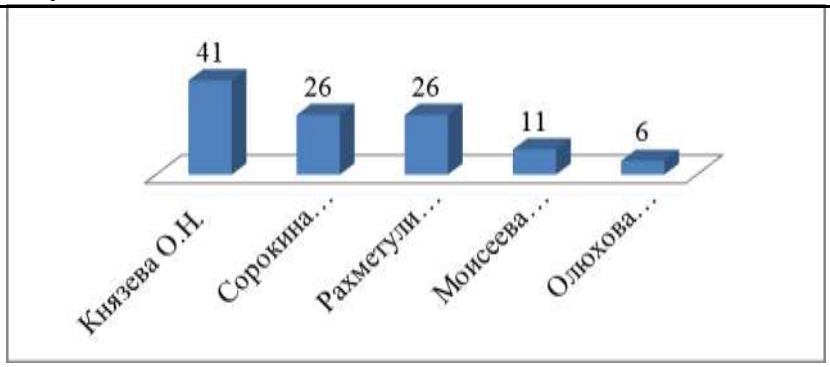
- два педагога пенсионного возраста (58 и70 лет);

- в течение учебного года произошла неоднократная смена кадрового состава: уволились два учителя технологии, учитель музыки и педагог-организатор ОБЖ, затем сменились еще три учителя технологии и один учитель музыки. С начала III триместра учебный предмет «Музыка» вынесен на вакансию.

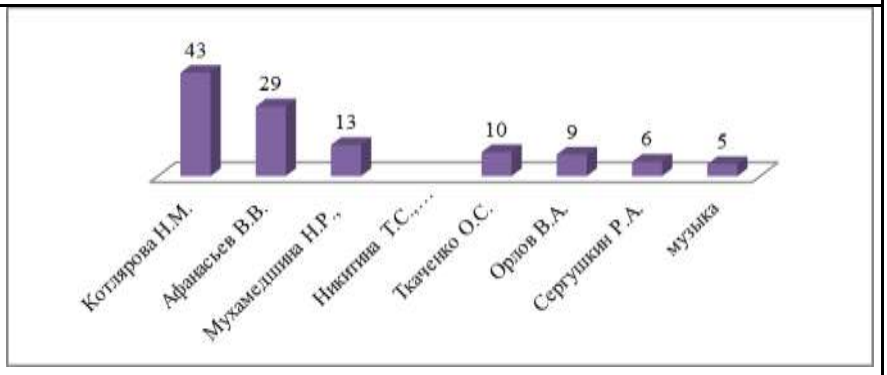
Также следует отметить наиболее эффективную работу отдельных педагогов в каждом методическом объединении.

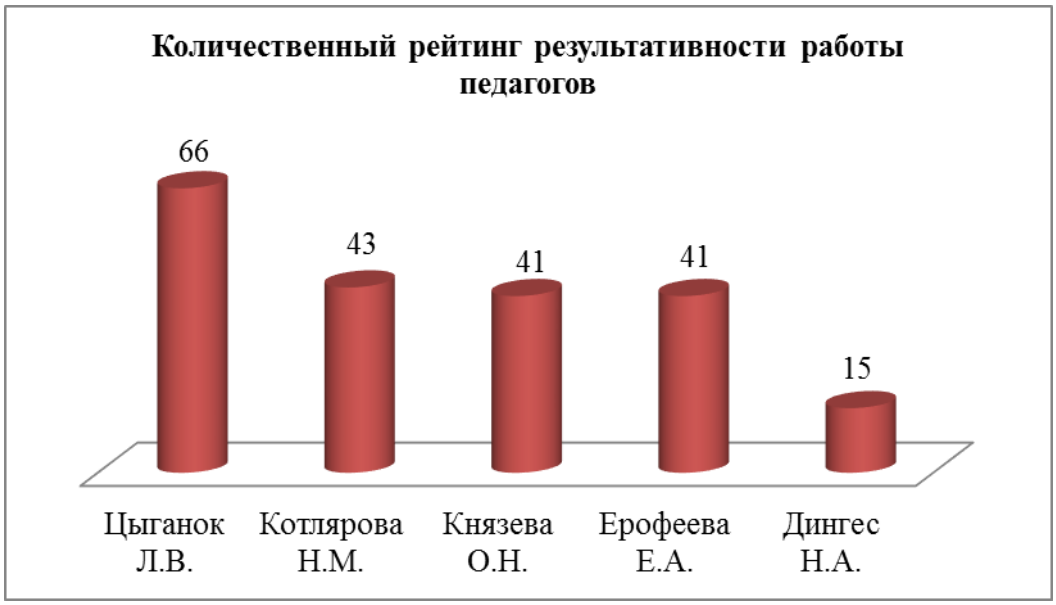
Ф.И.О. педагога	Кол-во баллов	Степень эффективности работы
ШМО учителей начальных классов		
Борзова Е.Н.	16	
Горбачева Э. З.	12	
Полеева М.В.	25	
Рамазанова Э.И.	13	
Сапашева Г.И.	50	
Скаленко А.Ю.	31	
Ткачева Ю.Ю.	48	
Цыганок Л.В.	66	
Юдина Н.В.	14	
ИТОГО	247	
ШМО учителей филологического цикла		
Иванчук С.Н.	6	
Субочев А.А.	5	
Чеснокова Н.К.	11	
Буренко В.Н.	10	
Ростовская Е.К.	2	
Пономарева О.Б.	7	
Шалаева В.А.	5	
Бердникова М.В.	11	
Ерофеева Е.А.	41	
ИТОГО	98	
ШМО учителей математики и информатики		
Григораш Т.И.	6	
Дингес Н.А.	15	
Конева Е.Н.	8	
Шадченко Н.В.	2	
ИТОГО	31	

ШМО учителей естественнонаучного цикла	
Князева О.Н.	41
Моисеева Т.В.	11
Олюхова М.Г.	6
Сорокина Е.А.	26
Рахметулина Л.А.	26
ИТОГО	110



ШМО учителей общетехнических дисциплин	
Афанасьев В.В.	29
Орлов В.А.	9
Ткаченко О.С.	10
Мухамедшина Н.Р., Никитина Т.С., Соловьева В.Н.	13
Сергушкин Р.А.	6
Котлярова Н.М.	43
музыка	5
ИТОГО	115





С целью достижения оптимального соотношения показателей «Качество процесса» и «Качество результата» в 2016-2017 учебном году педагогам школы рекомендовать:

- развивать и совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных учащихся
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для формирования мотивации к достижению высоких результатов педагогической деятельности рекомендовать педагогическим работникам осуществлять трудовую деятельность в рамках эффективного контракта.

2.9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, официальный сайт

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Учебный процесс в школе оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Содержание учебников ориентировано на развитие личности ребёнка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивает творческие способности и самостоятельность детей. Школа обеспечивает комплектом учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- современная учебно-методическаяй литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

✓ банк контрольных заданий, тестов

✓ дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению – это экскурсии, беседы, книжные выставки, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации. В целях пропаганды чтения при проведении массовых мероприятий активное участие принимали учащиеся школы.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. В соответствие с договорами о сотрудничестве между нашей школой и городской детской библиотекой – филиалом №10, библиотекой - филиалом №50 и Школой Искусств №5 ведётся тесное сотрудничество по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

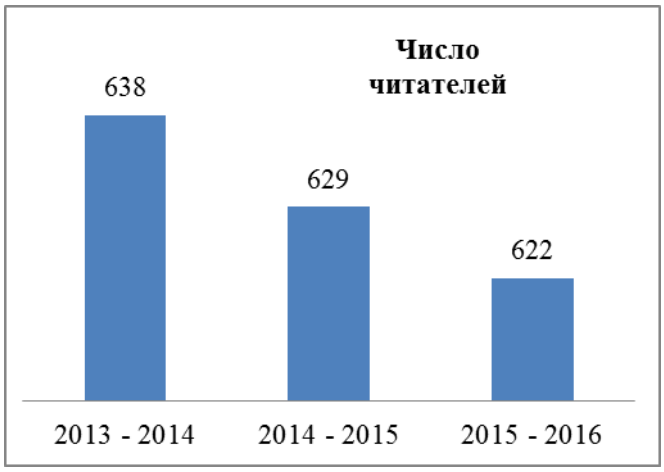
Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

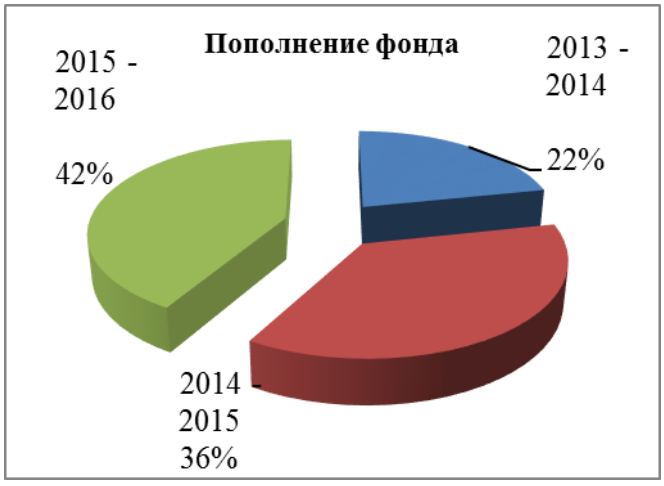
Целью проведения анализа являлась:

- Оценка эффективности работы школьной библиотеки
- Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- Формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;
- Обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

Основные показатели:

Учебный год	Число читателей	Читательская активность	Фонд библиотеки	Пополнение фонда	Освоенные средства на закупку учебников
2013 - 2014	638	9,8	10132	363	141 900
2014 - 2015	629	8,9	10152	611	195 838,09
2015 - 2016	622	8,9	10468	695	270 318,35





Официальный сайт образовательной организации

Официальный сайт образовательной организации создан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 134 от 02.02.2016 г. «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 г.

официальный сайт образовательной организации МБОУ «СОШ № 24» действует по следующему адресу http://school24engels.ucoz.ru/

Цели школьного сайта:

-создание условий для развития единого информационного пространства школы и района, сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: - представительство школы в единой системе сайтов образовательных учреждений

Задачи:

-позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях школы, истории ее развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

-повышение конкурентоспособности и привлекательности школы, формирование целостного позитивного имиджа школы;

-более динамичное развитие внешних связей школы, в т.ч. участие в международных образовательных программах;

-представление достижений школы в образовательной и научно-исследовательской инновационной работе;

-доступ сотрудников, школьников и их родителей к информационным ресурсам школы для повышения эффективности образовательной деятельности;

-достоверное и оперативное представление информации о школе;

-укрепление и расширение связей с выпускниками школы.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляться не позднее 10 рабочих дней после ее изменения, следующая информация:

Сведения:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- об уровне образования;
- о формах обучения;
- о нормативном сроке обучения;
- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
- об описании образовательной программы с приложением ее копии;

- об учебном плане с приложением его копии;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе:
- фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей;
- должность руководителя, его заместителей;
- контактные телефоны;
- адрес электронной почты;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:
- фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;
- занимаемая должность (должности);
- преподаваемые дисциплины;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- наименование направления подготовки и (или) специальности:
- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- о трудоустройстве выпускников.

б)копии:
- устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности школы;
-локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и коллективного договора;
в) отчет о результатах самообследования;
г) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
д) документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;
е) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний:
ж) иную информацию, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3.4. Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;
- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.

На Сайте размещается и иная информации, которая опубликовывается по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
К таким разделам относятся:

Новости
ГИА:
- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- Промежуточная аттестаиия.
Модернизация общего образования
Методическая копилка
Социально-профилактическая деятельность
Противодействие терроризму и экстремизму
Родителям:
- Общие сведения;
- Прием в 1-й класс;
- Платные образовательные услуги;
- Электронная приемная;
- Безопасность в школе.
Федеральная стажировочная площадка
Фотоальбом
Гостевая книга
Ресурсный центр по ЗОЖ.

в 2015-2016 учебном году приказом директора школы администратором сайта назначен учитель информатики, заместитель директора Дингес Наталья Анатольевна.
Администратор:
- координирует деятельность творческой группы;
- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте;

- редактирует информационные материалы;
- санкционирует размещение информационных материалов на сайте;
- создает сеть корреспондентов;
- осуществляет разработку дизайна сайта;
- обеспечивает технического сопровождения web-сайта;
- своевременно размещает информацию на сайте.

2.10. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный, тренажерный и актовый залы; библиотеку, кабинеты начальных классов, оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерный класс; предметные кабинеты с мультимедийным оборудованием; интерактивными досками.

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка.

В рамках программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната, туалетная комната для детей с ОВЗ, созданы общедоступные условия для беспрепятственного посещения школы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках общефедерального национального проекта «Образование» с целью обеспечения безопасных условий нахождения учащихся и сотрудников в школе установлен инновационный программно-аппаратный комплекс «Кибер-Карта», который включает в себя комплексную систему безопасности, систему безналичной оплаты питания, систему коммуникации между школьниками, учителями и родителями, а также множество других программных и аппаратных составляющих.

Вся информация, собранная аппаратными средствами системы, предоставляется родителям учащихся в виде информационных услуг, посредством актуальных смс-оповещений с возможностью доступа в «личный кабинет» на вэб-сайте системы.

Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения.

Территория школы в вечернее о ночное время освещается и имеет ограждение. Школа оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, блокировкой систем вентиляции и включением в работу систем дымоудаления.

	Критерии показателя "Качество процесса" обучения	**Наличие единиц**
1.	**Материально-техническое обеспечение процесса**	
1.1	Учебные кабинеты	27
1.1.1	*в том числе кабинетов начальных классов*	5
1.2	Спортивный зал	1
1.3	Тренажерный зал	1
1.4	Наличие в учреждении лицензионного демонстрационного программного обеспечения по профилю в кабинете:	
1.4.1	*географии*	да
1.4.2	*физики*	да
1.4.3	*химии*	да
1.4.4	*биологии*	да
1.4.5	*английского языка*	да
1.4.6	*русского языка*	да
1.4.7	*истории*	да
1.4.8	*информатики*	да
1.5	Наличие в учреждении кабинетов начальных классов, оснащенных интерактивными досками	4/80%

1.6	Наличие в учреждении кабинетов оснащенных	
1.6.1	*мультимедийным оборудованием*	15/55,6%
1.6.2	*компьютерами*	25/92,6%
1.7	Наличие в учреждении кабинета физики	1
1.7.1	Наличие в учреждении лаборантской комнаты в кабинете физики	да
1.7.2	Наличие в учреждении кабинетов физики, в которых имеется подводка низковольтного электропитания к партам, включая независимые источники	1
1.7.3	Наличие в учреждении лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (в соответствии с используемой учебной программой):	да
1.8	Наличие в учреждении кабинетов химии	1
1.8.1	Наличие в учреждении лаборантских комнат в кабинетах химии	да
1.8.2	Наличие в учреждении кабинетов химии, оборудованных вытяжкой	нет
1.8.3	Наличие в учреждении кабинетов химии, оборудованных подводкой воды к партам	нет
1.8.4	Наличие в учреждении лабораторных комплектов по каждому из разделов химии (в соответствии с используемой учебной программой):	да
1.9	Наличие в учреждении лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии: природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология	да
1.10	Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем условиям: наличие металлической двери, электропроводки с заземлением, кондиционера или протяжно-вытяжной вентиляции, немеловых досок, локальной сети, площадь класса допускает установку m/2+2 компьютера, включая учительский (где m - проектная наполняемость класса)	1
2.	**Инфраструктура общеобразовательной организации**	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.2.	Количество/доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	8,4 / 84%
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот электронные системы управления:	
2.3.1	*электронный дневник*	да
2.3.2	*электронный журнал*	да
2.4	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	569 /100%
2.5	Наличие в учреждении электронной подписи для удостоверения данных (в том числе о базовых условиях получения современного общего образования в электронных системах мониторинга)	да
2.6	Наличие защищённого канала связи	нет
3	**СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ И ПЛОЩАДКА**	
3.1	Наличие у учреждения спортивного зала собственного или на условиях договора пользования	да
3.2	Наличие у учреждения собственной территории для занятий физической культурой на свежем воздухе	да

3.	Наличие у учреждения размеченных дорожек для бега со специальным покрытием	нет
3.3	Наличие у учреждения оборудованного сектора для прыжков в длину	да
3.4	Наличие в учреждении оборудованного сектора для метания	да
3.5	Наличие у учреждения оборудованных раздевалок при спортивном зале	да
3.6	Наличие у учреждения действующих душевых комнат при спортивном зале	нет
4.	**БИБЛИОТЕКА**	
4.1	Наличие библиотеки, в которой можно работать на стационарных или переносных компьютерах	да
4.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.2.2	*с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, при использовании переносных компьютеров*	да
4.2.2	*с медиатекой*	да
4.2.3	*оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов*	нет
4.2.4	*с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки*	нет
4.2.5	*с контролируемой распечаткой бумажных материалов*	да
5	**МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ**	
5.1	Наличие собственного лицензионного медицинского кабинета или на условиях договора пользования	да
5.2	Наличие не менее 1 квалифицированного медицинского работника	да
6.	**СТОЛОВАЯ**	
6.1	*наличие посадочных мест для организации горячего питания*	да
6.2	*наличие пищевого блока для приготовления пищи*	да
6.3	*наличие буфета, раздаточной*	да
7.	**ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ**	
7.1	Обеспечение в учреждении температурного режима в соответствии с СанПин	да
8	**ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ**	
8.1	Наличие в учреждении работающей системы горячего и холодного водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин	да
9	**ТУАЛЕТЫ, КАНАЛИЗАЦИЯ**	
9.1	Наличие в учреждении туалетов, оборудованных в соответствии с СанПин	да
9.2	Наличие в учреждении работающей системы канализации	да
10	**ОХРАНА И СИГНАЛИЗАЦИЯ**	
10.1	Наличие в учреждении оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
10.2	Наличие в учреждении электропроводки, соответствующей требованиям безопасности	Да
10.3	Наличие в учреждении действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
10.4	Наличие в учреждении действующей охраны (сторож, охранник или кнопка экстренного вызова милиции)	да

2.11. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются. По состоянию на конец 2015-2016 учебного года проведен ремонт:
- холла;
- рекреаций 1 и 2-го этажей;
- мастерских;
- кабинета психолога и сенсорной комнаты;
- 3-х учебных кабинетов.

Косметический ремонт:
- спортивного зала;
- актового зала;

Установлено 9 межэтажных дверей, проведен частичный ремонт системы канализации, капитальный ремонт туалета для мальчиков, проведена замена 9-ти пожарных рукавов и ящиков. Все ремонтные работы проводятся за счет внебюджетных средств.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

2.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С 1 сентября 2014 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется внутренняя оценка качества образования.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

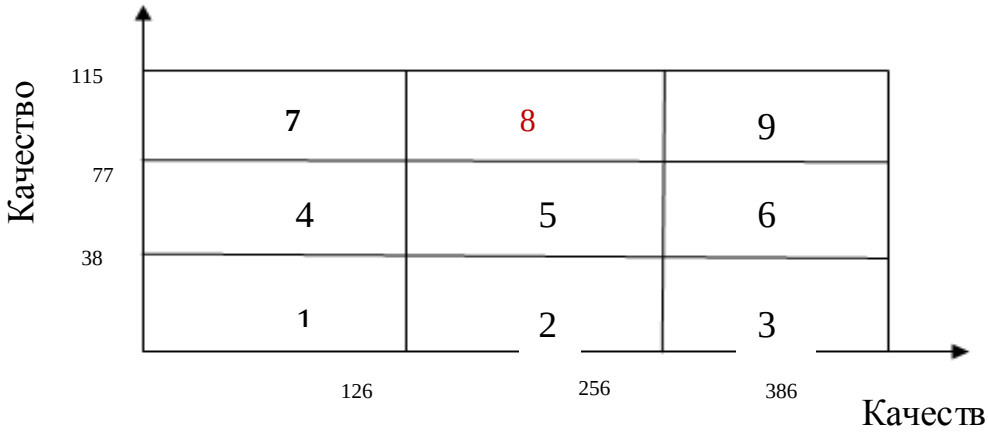
Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:
- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:
- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определён рейтинг в кластерной модели



Полученный результат оценочной деятельности попадает в 7 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили достаточно низкое «Качество результата».

Такое положение объясняется тем фактом, что в ходе проведения промежуточной оценки качества образования (декабрь) не было результатов по многим показателям «Качество процесса». Так, например, результаты годовой промежуточной аттестации, результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам становятся известны только во втором полугодии.

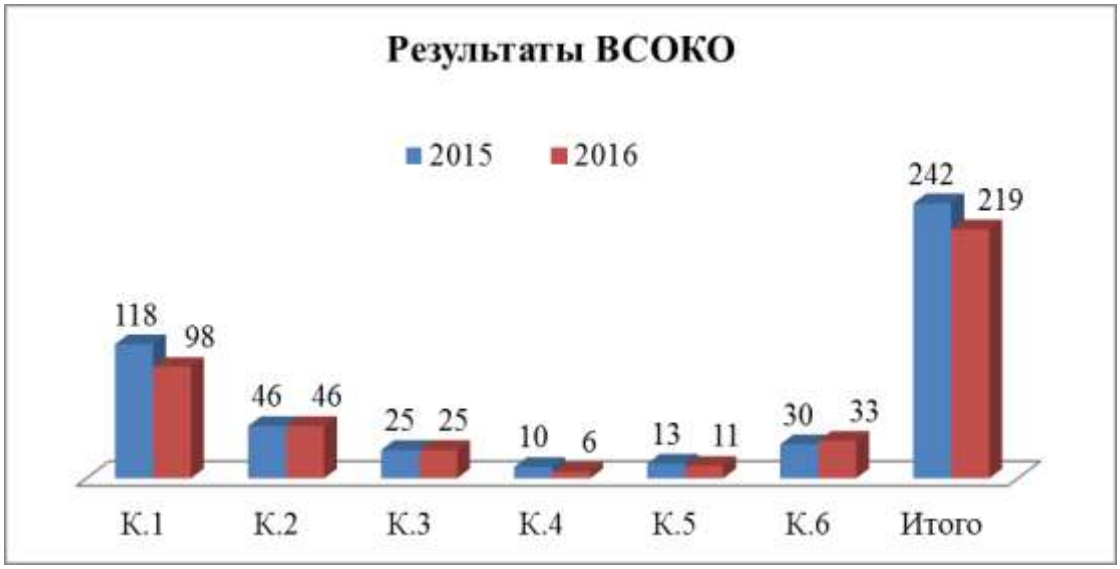
Полученные данные позволили провести факторный анализ причин попадания результата оценки качества образования в данный кластер, и спланировать дальнейшую работу.

С целью повышения качества результата были оказано содействие повышению квалификации учителей, определены направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, в результате чего 3 педагога повысили квалификационную категорию. Для самореализации учащихся представлены большие возможности участия в конкурсах, олимпиадах мероприятиях. Учащиеся смогли реализовать свой потенциал не только в очных, но и дистанционных мероприятиях, чему способствовало достаточное оснащение кабинетов компьютерной техникой с выходом в Интернет.

По итогам проведенной оценки качества образования в июне 2016 года было определено соотношение показателей «Качество процесса» и «Качество результата».

Критерии	Максимальное количество баллов по показателю «Качество процесса»	Действительное количество баллов по показателю «Качество процесса»		Максимальное количество баллов по показателю «Качество результата»		Действительное количество баллов по показателю «Качество результата»			
				обучения	воспитания	обучения		воспитания	
		сентябрь	май			сентябрь	май	сентябрь	май
К.1	45			177	40	20	84	10	14
К.2	50			20	48	12	12	6	34
К.3	20			26	-	8	25		
К.4	-			10	-	0	6		
К.5	-			15	-	13	11		
К.6	-			50	-	14	33		
Итого	115(max)	**78**	**79**	298(max)	88 (max)	**67**	**171**	**16**	**48**
				386 (max)					
						83			
							219		

При оснащении «Процесса» на 68,9% «Качество результата» достигло уровня в 56,7% (от максимально возможных). Такое соотношение результатов позволяет занять 8 кластер, что говорит о некотором повышении эффективности качества образования. Однако, в сравнении с показателями прошлого года качество результата упало на 6%.



2.13. Реализация программы развития

Действующие в 2015-2016 учебном году Программы развития МБОУ «СОШ №24» разработаны в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и являются управленческими документами, определяющими перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

С 2010 года в школе осуществлялась работа по реализации стратегической программы развития «Проектирование школы ноосферного образования». В декабре 2015 года данная программа была реализована. Она являлась Целевой программой развития школы на 2010-2015гг и основополагающим нормативно-управленческим документом, который характеризовал имеющиеся достижения и проблемы, определял пути развития образовательного учреждения.

Обязательным условием сопровождения программы развития является оценка эффективности ее реализации. С этой целью разработано положение по мониторингу реализации программы.

Мониторинг реализации мероприятий, показателей, условий реализации и достижения поставленных задач стратегической программы развития на 2010-2015 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Энгельса Саратовской области проводился в рамках исполнения пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня

2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Проведенный мониторинг показал, что стратегическая программа развития на 2010-2015 гг. муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Энгельса Саратовской области позволила образовательной организации выйти на инновационный уровень деятельности, эффективно реализовать этапы модернизации Российского образования, включится в реализацию ФГОС, перейти из режима стабильного функционирования в режим развития.

Статистическая информация по оценке эффективности стратегической Программы развития «Проектирование школы ноосферного образования»

Показатель	Ожидаемое значение	Статистическое значение	Корректировка
1.Ожидаемые результаты			
1.1. Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности			
- отсутствие травматизма участников образовательного процесса - снижение заболеваемости детей по всем нозологическим группам	+ +	- -	Увеличить долю мероприятий
1.2. Достижение высокого качества и доступности общего образования			
- доля учащихся выпускных классов, подтвердивших годовую отметку на независимой итоговой аттестации - качество знаний учащихся - доля учащихся-призеров муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов, конференций	55% (в среднем по ОУ) в сравнении с предыдущим периодом на 2% на 10%	- + +	Усилить работу - --
1.3. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса			
- доля педагогов, повысивших квалификационную категорию - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и получивших дополнительное профессиональное образование в течение 5 лет- - эффективность применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся - нормативное материальное информационное оснащение кабинетов	25% 3% 65% 95%	+ + +	- - - Включить дополнительные мероприятия
2. Создание условий реализации			

- в надпредметное содержание будут включены научные знания о системе «природа-человек-общество» на основе принципа интеграции; - технология ноосферного образования будет направлена на овладение учащимися надпредметным содержанием, формирование ключевых образовательных компетентностей, диагностику и оценку результатов учебной и социально-значимой деятельности; - ключевые образовательные компетентности, формируемые средствами ноосферного образования, будут способствовать формированию универсальной компетентности – способности школьниками системно применять ноосферные знания и надпредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития системы «природа-человек-общество»; - педагогическая диагностика и оценка результатов образовательной деятельности учащихся будут способствовать личностному росту учащихся и развитию умений адекватной само- и взаимооценки.	+ + + +	+ + + +	Провести корректировку программы в соответствии стребованиями ФГОС
3. Задачи			
- Обосновать необходимость ноосферного образования как стратегии модернизации школьного образования. - Разработать содержание ноосферного образования с учётом современных научных знаний о природе, обществе и человеке на основе интеграции гуманитарных, естественнонаучных и технических школьных дисциплин. - Создать методическую структурно-функциональную модель ноосферного образования на основе синергетического и ноосферного подходов. - Разработать технологию ноосферного образования для практической реализации методической структурно-функциональной модели. - Расширить состав универсальных образовательных компетентностей для модели ноосферного образования. - Создать педагогический инструментарий и способы оценки уровня сформированности универсальных образовательных компетентностей, а также оценить роль ценностно-смысловых ориентиров для личностного роста учащихся и формирования	+ + + + + +	+ + + + + +	Провести корректировку программы в соответствии стребованиями ФГОС

умений адекватной само- и взаимооценки учебной и общественно-значимой деятельности по содействию решению ноосферно-социальных проблем.			

Статистические данные по итогам реализации программы позволяют сделать вывод, что в целом, ожидаемые результаты, условия реализации и задачи программы соответствуют заявленным на начало действия Программы развития. По ряду пунктов (создание условий реализации, задачи Программы) в ходе реализации были внесены необходимые корректировки в соответствии с последними нормативными документами (ФГОСНОО, ФГОСООО, Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.).

В январе 2016 года разработана и принята к реализации Программа развития МБОУ «СОШ №24» на 2016-2021 год «Школа адаптивного образования».

Цель Программы - Создание на базе школы инновационной модели адаптивного образования на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.

Задачи Программы:

1. Проектирование эффективной модели адаптивного образования на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.
2. Реализация модели адаптивного образования.
3. Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе;
4. Формирование системы научно-методического обеспечения и психологического сопровождения адаптивного образования.
5. Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования в адаптивной школе, действующей на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.
6. Разработка и внедрение комплексной системы мониторинга управления качеством образования.

Программа развития МБОУ «СОШ №24» сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Виды проектов, которые планируется реализовать в период с 2016 по 2021 годы:

• Проект «Здоровая школа: от школы равных возможностей, к школе адаптивного образования»,

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ) и педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

• Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных детей в условиях школы инклюзивного образования»,

Цель: формирование и развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

• Проект «Программа воспитания и социализации, как фактор успешного развития обучающихся, профилактики асоциальных явлений в образовательной среде»,

Цель: Создание единого воспитательного пространства на основе организации внеурочной деятельности в в рамках инновационно-образовательной модели..

• Проект «Инновационные педагогические технологии в школе»,

Цель: Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий (в том числе инклюзивных практик и адаптивных технологий) на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

• Проект «Методологическая культура педагога»,

Цель: Овладение педагогами методологией тьюторской деятельности в рамках работы стажировочных площадок по распространению опыта здоровьесберегающей деятельности и деятельности в рамках школы инклюзивного образования.

• Проект «Оптимизация управления школой»,

Цель: Организация системы управления на принципах государственно-общественного управления, создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса, эффективного функционирования адаптивной школы.

• Проект «Информатизация образовательного процесса»,

Цель: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся; интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

• Проект «Комфортная школа»,

Цель: Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе развития социально-психологической службы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

• Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы, повышение качества образования, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

• сохранение уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы;

• успешная социализация обучающихся, в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их эффективному физическому развитию, обеспечение безопасности обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни;

• повышение качества взаимодействия с общественными институтами: институтом семьи др. в рамках расширения социального партнерства и сетевого взаимодействия;

• повышение качества педагогических ресурсов образовательной организации, саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива в условиях реализации инклюзивных практик;

• модернизация системы управления школой: развитие сетевого взаимодействия и социальных практик управления школой; создание системы педагогического мониторинга результативности деятельности инклюзивной школы, как основы принятия управленческих решений; повышение эффективности использования ресурсов;

• внедрение организационных механизмов систем мониторинговых мероприятий по реализации проектов.

Критерии и показатели эффективности программы:

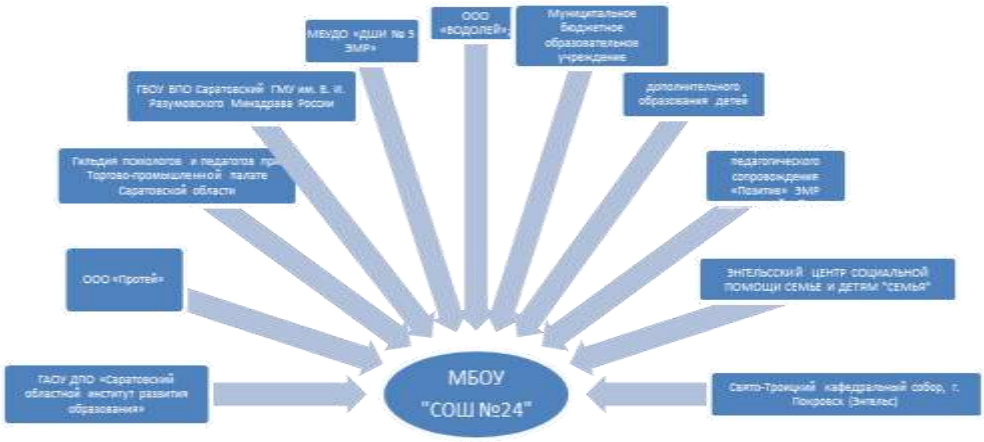
№ п/п	Индикатор/показатель	Значение
. Сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение безопасности всех категорий обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся		
1.1.	снижение заболеваемости детей по всем нозологическим группам	на 2%
1.2.	отсутствие травматизма участников образовательных отношений	0 %
1.3.	увеличение доли мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	на 15%
1.4.	увеличение доли участия в проектах здоровьесберегающего и инклюзивного направлений	на 5%
2. Достижение высокого качества и доступности общего образования (в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ)		

2.1.	доля учащихся выпускных классов, подтвердивших годовую отметку на независимой итоговой аттестации	55%
2.2.	увеличение качества знаний обучающихся (в среднем по образовательной организации) в сравнении с предыдущим периодом	на 2%
2.3.	увеличение доли учащихся-призеров муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов, конференций в сравнении с предыдущим периодом	на 5%
2.4.	участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, проектах	10%
3. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса		
3.1.	доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	10%
3.2.	доля педагогов, прошедших обучение на целевых семинарах, курсах повышения квалификации и получивших дополнительное профессиональное образование (в том числе по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ) в течение 5 лет	25%
3.3.	увеличение эффективности применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся, применения здоровьесберегающих технологий и инклюзивных практик –	на 25%
3.4.	создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС	на 90%
3.5.	создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	50%.

2.14. Анализ работы стажировочной площадки «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», ресурсного центра по формированию здоровьесберегающего пространства

Работа над формированием культуры здорового образа жизни обучающихся, педагогов и родителей требует привлечения большого количества социальных партнеров.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №24» в рамках здоровьесберегающей деятельности



2.14.1.Стажировочная площадка «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

С 2012 года в рамках ФЦПРО на 2011-2015 г.г. школа является базовым учреждением Федеральной стажировочной площадки «Распространение в регионах РФ эффективных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Цель:

- повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов общеобразовательных учреждений в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- диссеминация передового педагогического опыта образовательных учреждений по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

- стажировка педагогических и руководящих работников ОУ области по теме «Формирование культуры здорового и рационального питания».

За время работы стажировочной площадки были проведены региональные семинары и курсы повышения квалификации. В ходе занятий с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, а также распространения передового педагогического опыта в области охраны и укрепления здоровья обучающихся, прошли стажировку и ознакомились с эффективными моделями формирования культуры здорового образа жизни более 180 специалистов из образовательных учреждений Саратовской области.

В 2015-16 учебном году на базе школы организованы семинары с учителями биологии и химии (в рамках 3 КПК), тьюторы Ерофеева Е.А., Моисеева Т.В., Горбачева Э.Н., Полеева М.В., Павлова М.А. провели стажировку слушателей курсов. Педагоги школы приняли участие в 2 вебинарах здоровьесберегающей тематики, 6 педагогов школы Сорокина Е.А., Павлова М.А.. Юдина Н.В., Буренко В.Н., Горбачева Э.З., Скаленко А.Ю. приняли участие в итоговой конференции стажировочной площадки.

Специалистами школы разработаны и реализованы следующие программы для обучающихся, педагогов и родителей:

1. «Профилактика суицидального поведения обучающихся»;
2. «Реализация федеральных требований (в том числе ФГОС) к организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»;
3. «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде»:
4. «Родительский всеобуч».

В рамках деятельности стажировочной площадки ежегодно проводится мониторинг здоровья школьников. В таблице представлены данные за 2015-16 учебный год.

№ п/п	**Показатель**	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**ИТОГО**
1.	Количество учащихся в ОУ, чел.	242	275	52	569
2.	Состояние здоровья:				
2.1.	по состоянию здоровья отнесены к I группе здоровья, чел.	99	68	14	181
2.2.	по состоянию здоровья отнесены к II группе здоровья, чел.	103	121	16	240
2.3.	по состоянию здоровья отнесены к III группе здоровья, чел.	37	83	23	143
2.4.	по состоянию здоровья отнесены к IV группе здоровья, чел.	3	2	-	5
2.5.	по состоянию здоровья отнесены к V группе здоровья, чел.	-	-	-	-
3.	Группы по физической культуре:				
3.1.	Основная, чел.	161	201	43	405
3.2.	Подготовительная, чел.	24	61	19	104
3.3.	Специальная медицинская, чел.	7	12	4	23
4.	Страдают заболеваниями:				
4.1.	Опорно-двигательного аппарата, чел.	45	69	16	130

4.2.	Органов зрения, чел.	29	28	3	60
4.3.	Болезни органов пищеварения, чел.	24	12	6	42
4.4.	Сахарный диабет, чел.	-	1	-	1
4.5.	Сердечнососудистой системы	18	32	2	52
5.	Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе, чел.	181	157	41	379
6.	Количество обучающихся, удовлетворенных качеством питания в школьной столовой, чел.	179	132	37	348
7.	Количество обучающихся, которые прошли обучение по интегрированным курсам в рамках школьных предметов по формированию здорового и безопасного образа жизни	243	217	54	514
8.	Количество обучающихся, которые прошли обучение по дополнительным образовательным программам по формированию здорового и безопасного образа жизни, на базе школы	243	50	-	293
9.	Высокий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни	213	264	34	511
10.	Эмоциональное благополучие обучающихся:				
10.1.	Низкий уровень тревожности	27	28	18	73
10.2.	Низкий уровень агрессии	17	24	2	43
10.3.	Высокая учебная мотивация	175	163	42	380

Сводные данные мониторинга за 2013-2016 годы позволяют обозначить проблемы, требующие решения на уровне образовательной организации.

№ п/п	**Показатель**	2013-14	2014-15	2015-16
1.	Количество учащихся в ОУ, чел.	590	568	569
2.	Состояние здоровья:			
2.1.	по состоянию здоровья отнесены к I группе здоровья, чел.	181	178	181
2.2.	по состоянию здоровья отнесены к II группе здоровья, чел.	272	243	240
2.3.	по состоянию здоровья отнесены к III группе здоровья, чел.	130	141	143
2.4.	по состоянию здоровья отнесены к IV группе здоровья, чел.	7	6	5
3.	Группы по физической культуре:			
3.1.	Основная, чел.	452	431	405
3.2.	Подготовительная, чел.	101	98	104

3.3.	Специальная медицинская, чел.	37	39	23
4.	Страдают заболеваниями:			
4.1.	Опорно-двигательного аппарата, чел.	131	127	130
4.2.	Органов зрения, чел.	61	57	85
4.3.	Болезни органов пищеварения, чел.	34	52	67
4.4.	Сахарный диабет, чел.	1	1	1
4.5.	Сердечнососудистой системы	49	54	52
5.	Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе, чел.	361	359	379
6.	Количество обучающихся, удовлетворенных качеством питания в школьной столовой, чел.	321	327	348
7.	Количество обучающихся, которые прошли обучение по интегрированным курсам в рамках школьных предметов по формированию здорового и безопасного образа жизни	504	511	514
8.	Количество обучающихся, которые прошли обучение по дополнительным образовательным программам по формированию здорового и безопасного образа жизни, на базе школы	263	271	293
9.	Высокий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни	493	500	511
10.	Эмоциональное благополучие обучающихся:			
10.1.	Высокий уровень тревожности	86	76	73
10.2.	Высокий уровень агрессии	71	64	43
10.3.	Высокая учебная мотивация	311	317	380

Представленные данные позволяют выявить группы заболеваний (нозологичекие группы), требующие повышенного внимания, создание для обучающихся с данными видами нарушений условий, позволяющих освоить образовательную программу, усиления профилактической работы. К таким группам заболеваний относятся заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, неврологического характера. В тоже время, необходимо отметить улучшение эмоционального благополучия обучающихся, что является следствием включения в деятельность медико-психолого-педагогической службы школы современного диагностического и коррекционного оборудования.

2.14.2.Инклюзивное образование. Реализация в образовательной организации инклюзивных практик

В последние годы деятельность школы ориентирована на эффективную реализацию инклюзивных практик, поиск инновационных форм и методов комплексной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Начиная с 2007 года МБОУ «СОШ №24» реализует направление «Инклюзивное образование в условиях средней общеобразовательной школы». Новый виток этому направлению дало включение школы в 2015 году в Федеральный проект «Доступная среда».

Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой образовательной среды, которая должна соответствовать образовательным потребностям всех детей, включенных в образовательное пространство школы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого

переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Основным показателем безопасности и доступности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе, и наличие или отсутствие инвалидности определяет значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.д.) Для обеспечения специальных условий в рамках Федеральной программы «Доступная среда», создаются элементы безбарьерной среды с учётом особенностей участников образовательного процесса.

Так на сегодняшний день:

- Вход в школу оборудован пандусом.
- Расширены проёмы дверей центрального входа.
- В гардеробе школы созданы условия для инвалидов-колясочников.
- Оборудован специальный санузел для ММГН, комната гигиены.
- В целях релаксации, проведения диагностических процедур, реализации программ реабилитации и абилитации доборудована сенсорная комната.
- Столовая оборудована необходимым оборудованием. График прима пищи позволяет при необходимости обеспечить питанием детей с особыми потребностями.
- На территории школы находятся необходимые спортивные объекты.
- Учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы.
- В школе оборудован спортивный и тренажерный зал.
- Медициский кабинет оснащен – Комплексом Медицинской Диагностики «АКДо».
- Зоны для психологической разгрузки оборудованы мягкими модулями и ковром.
- Кабинет логопеда и кабинет психолога оборудованы персональными компьютерами и специальными программ по коррекции и развитию обучающихся «БОСС - лого», «БОСС - альфа», «Волна», «Экватор» и др.
- Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными проекторами.

За указанный период курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования прошли 8 педагогов школы – Склярова И.В., Горбачева Э.Н., Ткачева Ю.Ю., Павлова М.А., Сапашева Г.Е., Цыганок Л.В, Рахметулина Л.А., Юдина Н.В.

В основе практики инклюзивного образования в школе лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, создание для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ специальных условий, позволяющих обеспечить освоение образовательной программы и успешно социализироваться.

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Дети-инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ
7	4	5	5

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. На этапе подведения итогов выполнения Программы, школа реализует 2 модели образования детей-инвадидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

• Модель-1. «Обучение на дому» в рамках очно-заочной формы образования. Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по

индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство образовательной организации, эффективную социализацию.

• Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Решая задачу создания в школе необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса интенсивно работаем над нормативной базой, локальными актами и другими необходимыми документами.

- разработаны положения: «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»; «Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении»; «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе»; «Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана»; «Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы»; «Положение о системе оценивания достижений учащихся с разными нозологиями»; «Положение об организации деятельности рабочей группы по составлению локальных актов».
- разработаны индивидуальные учебные планы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ охвачены специальной психолого-педагогической коррекционной, реабилитационной и абилитационной работой. Занятия проходят как на базе сенсорной комнаты, так и с применением комплексов биологической обратной связи..

По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ составила 100%, а качество знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья составило 40%. В 2016 г. двое обучающихся с ОВЗ успешно сдали ГИА в формате ГВЭ и получили аттестаты, что говорит об успешной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ и эффективном освоении ими образовательной программы..

2.14.3.Ресурсный центр по формированию здоровьесберегающего пространства

С 2011 г. на базе МБОУ «СОШ №24» эффективно работает муниципальный ресурсный центр по формированию здоровьесберегающего пространства. В течение 2015-2016 учебного года на базе ресурсного центра проходили мероприятия школьного и муниципального уровня по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Наибольшую активность в работе ресурсного центра проявили следующие педагоги: Юдина Н.В., Буренко В.Н., Ерофеева Е.А., Котлярова Н.М., Чеснокова Н.К., Орлов В.А., Ткаченко О.С., Афанасьев В.А.

В сентябре 2015 года Буренко В.Н. как победитель муниципального этапа принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015». По итогам конкурсного отбора Буренко В.Н. занял 3 призовое место.

В рамках работы ресурсного центра были организованы и проведены такие мероприятия как муниципальный конкурс «Самый здоровый школьный класс», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015», реализованы мероприятия в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Важным итогом деятельности ресурсного центра в 2015-2016 учебном году явилось создание консультационного пункта по оказанию методической и психолого - педагогической помощи:

- родителям в семейном воспитании детей (ранняя профилактика семейного неблагополучия, обучение родителей современным методам физического и нравственного воспитания, здорового питания);
- педагогам по проблемам сопровождения здоровья школьников, реализации здоровьесберегающих технологий.

За истекший период педагогами-психологами Павловой М.А., Горбачевой Э.З. и учителем-логопедом Склярова И.В. проведены мероприятия, направленные на физическое оздоровление детей:

-логопедические занятия с технологией ЛОГО-БОС, предназначенных для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у взрослых и детей, обучения технике чтения;

- тренинги по профилактике социально-опасных привычек БОС-Альфа;

- проведены занятия по снятию тревожности в предэкзаменационный период с обучающимися в сенсорной комнате;

- реализуются комплексные образовательно-профилактические программы для обучения:

- навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре – «Экватор»,

- диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС – «Волна»;

- воспитания здоровой осанки, профилактики и коррекции плоскостопия по методу БОС – «Статус».

2.14.4. Грантовая деятельность

Педагоги школы активно ведут работу по привлечению дополнительных финансовых средств для реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. Так, например в 2013 году совместно с Энгельсским центром «Семья» приняли участие в разработке и последующей реализации проекта «Мир один для всех», направленном на оказание содействия целевым группам детей и семей с детьми в преодолении трудных жизненных ситуаций. Цель проекта - создание благоприятных условий для успешной психологической адаптации детей, посредством их творческой самореализации и толерантного отношения внешней среды к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Финансирование данного проекта позволило оборудовать школу аппаратными комплексами БОС-волна, БОС-экватор, БОС-статус, закупить оборудование и организовать сенсорную комнату.

С 2012 по 2015 г. в рамках работы стажировочной площадки было получено медицинское оборудование, аппаратный комплекс «АКДО», диагностическое и коррекционное психологическое и логопедическое оборудование – диагностический комплекс «Психомат», аппаратный комплекс БОС-альфа.

В 2016 г. МБОУ «СОШ №24» стала победителем проекта «Добрый волшебник», в рамках реализации проекта планируется приобретение спортивного оборудования для адаптивной физической культуры, оборудования для проведения культурно-массовых мероприятий с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

2.15. Логопедическое сопровождение учащихся

При МБОУ «СОШ №24» ЭМР Саратовской области функционирует логопедический пункт, который создан для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), при освоении ими общеобразовательных программ.

В логопедический пункт зачисляются учащиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке с диагнозами:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;
- фонетико- фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения - фонематический дефект;
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и т.д.) или
в городскую ПМПК. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, зам. директора по УВР, курирующего образовательный процесс в начальной школе.

Учителем-логопедом в процессе своей деятельности в 2015-16 учебном году решались следующие задачи:
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, учащихся.

Зачисление в логопедический пункт осуществлялось на основе заключения школьного ПМПК по результатам обследования речи учащихся, которое проводилось с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
Выпуск учащихся из логопедического пункта производился после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения школьного ПМПК. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от нескольких месяцев до четырех лет (в зависимости от сложности речевого дефекта).

В течение учебного года занятия с учащимися проводились как индивидуально, так и в группе. Основной формой являлись групповые занятия, предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи учащегося. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определялась тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводились:
- с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
- с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух—трех раз в неделю;
- с учащимися, имеющими фонетический дефект - не менее одного - двух раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводились не менее трех раз в неделю с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих учащихся, занятия с ними проводятся в группе, но при необходимости, дополнительно проводятся индивидуальные занятия.

Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Логопедические занятия проводились по расписанию, составленному с учетом расписаний уроков в классах начальной школы.

С 2015 года с детьми, имеющими наиболее сложные речевые нарушения речи, проводятся логопедические занятия на программно-аппаратном комплексе «Бослаб-Лого», что дает возможность работать над формированием речевого дыхания, четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью речи, снятием напряжения мышц и уменьшением логоневрозов.

Учитель-логопед осуществляла тесное сотрудничество с учителями начальных классов. Учителя знакомились с результатами обследования речи, информировались о динамике результатов учащихся на логопедических занятиях, с ними проводились консультации о методах работы с логопатами. Учителем-логопедом Скляровой И.В. систематически проводилось посещение уроков чтения и письма в каждом классе, анализировались рабочие и контрольные тетради детей по русскому языку.

В текущем учебном году учителем-логопедом систематически осуществлялся контакт с родителями учащихся. Каждый из родителей детей, зачисленных в логопедический пункт, подробно ознакомлен с речевым профилем ребенка, с информацией об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, оформил согласие на логопедическое сопровождение ребенка, прошел анкетирование. Учителем-логопедом проведены родительские собрания и индивидуальные консультации, на которых родители информируются о состоянии речи детей и получают рекомендации по устранению дефектов устной и письменной речи дома. В результате взаимодействия с родителями у детей повышается мотивация на посещение логопедических занятий, процесс коррекции нарушенных речевых функций происходит гораздо легче и быстрее.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи получены следующие данные о дефектах речи детей за 2013-2016 учебные года:

Учебный год	Обследовано учащихся колич.	Выявлено с речевыми нарушениями колич./%	Нарушения устной речи колич.			Нарушения письменной речи колич.		
			ОНР	ФФНР	Фонетический дефект	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН
2013-2014 уч. год	244	83-34%	2	1	65	---	8	7
2014-2015 уч. год	246	91-37%	1	2	73	1	5	9
2015-2016 уч. год	242	94-38%	1	3	77	---	4	9
Итого	731	268-37%	4	6	215	1	17	25

По данным диагностического обследования осуществляется зачисление детей в логопедическую группу. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к детям с учетом их психофизиологического состояния.

На логопедический пункт при МБОУ «СОШ №24» ЭМР Саратовской области за 2013 - 2016 учебные года было зачислено 93 человека:

Учебный год	Выявлено с речевыми нарушениями колич.	Зачислено на логопедический пункт колич./%	Нарушения устной речи колич.			Нарушения письменной речи колич.		
			ОНР	ФФНР	Фонетический дефект	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН

2013-2014 уч. год	83	31-37%	2	1	13	---	8	7
2014-2015 уч. год	91	32-35%	1	2	14	1	5	9
2015-2016 уч. год	94	30-32%	1	3	13	---	4	9
Итого	268	93	4	6	40	1	17	25

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей с детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, направленные на:

- совершенствование артикуляционной моторики
- формирование правильного звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- коррекцию нарушений звуковой структуры слова
- формирование лексико-грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- развитие самостоятельной связной речи
- развитие произвольной памяти и внимания
- совершенствование моторики кисти и пальцев рук
- совершенствование отдельных сторон психической деятельности и мыслительных операций.

Вся коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, система работы позволила значительно улучшить состояние устной речи, письма и чтения учащихся начальных классов, а во многих случаях достичь нормы.

Результаты коррекционной логопедической работы по учебным годам:

2013-2014 учебный год

2013-2014 учебный год	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
	ОНР	ФФН	Фонетический дефект	Нарушения чтения и письма, обусловенные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФН
Зачислено	2	1	13	---	8	7
Выпущено	1	---	8	---	6	4
Оставлено	1	1	5	---	2	3
Выбыло	---	---	---	---	---	---

Учебный год	Зачислено колич.	Оставлено	Выбыло колич.	Выпущено колич.			Результат %
				Без изменений	С улучшением	С чистой речью	

		колич.					
2013-2014 учебный год	31	12	---	---	12	19	**61%**

2014-2015 учебный год

2014-2015 учебный год	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
	ОНР	ФФН	Фонетический дефект	Нарушения чтения и письма, обусловенные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФН
Зачислено	1	2	14	1	5	9
Выпущено	---	1	11	---	4	6
Оставлено	1	1	3	1	1	3
Выбыло	---	---	---	---	---	---

Учебный год	Зачис-лено колич.	Остав-лено колич.	Выбыло колич.	Выпущено колич.			Результат %
				Без изме-нений	С улучшением	С чистой речью	
2014-2015 учебный год	32	10	---	---	10	22	**68%**

2015-2016 учебный год

2015-2016 учебный год	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
	ОНР	ФФН	Фонетический дефект	Нарушения чтения и письма, обусловенные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловенные ФН
Зачислено	1	3	13	---	4	9
Выпущено	---	2	10	---	2	7
Оставлено	1	1	2	---	2	2
Выбыло	---	---	1	---	---	---

Учебный год	Зачис-лено колич.	Остав-лено колич.	Выбыло колич.	Выпущено колич.			Результат %
				Без изме-нений	С улучшением	С чистой речью	
2015-2016 учебный год	30	8	1	---	8	21	**70%**

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Сводная таблица результатов мониторинга эффективности коррекционной работы с детьми по учебным годам:

Учебный год	Зачислено колич.	Выпущено колич.			Результат %
		без изменений	с улуч-шениями	с чистой речью	
2013-2014 уч. год	31	---	12	19	61%
2014-2015 уч. год	32	---	10	22	68%
2015-2016 уч. год	30	---	8	21	70%
Средний показатель по годам					**66%**

Данные представленные в таблице позволяют сделать вывод о том, что коррекционная логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у учащихся имеет высокую результативность, характеризуется положительной динамикой, стабильностью показателей коррекции устной и письменной речи. В 2014-2015 учебном году количество учащихся, выпущенных из логопедического пункта с чистой речью, выросло на **7%** по сравнению с 2013-2014 учебным годом, а в 2015-2016 учебном году динамика составила **2%** относительно 2014-2015 учебного года, и соответственно **9%** относительно 2013-2014 учебного года.

Это доказывает эффективность применяемых современных коррекционно-развивающих технологий, методов и приёмов работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В результате коррекционной логопедической работы у учащихся:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
-овладели навыками языкового анализа и синтеза с учетом программных требований;
- поставлены и автоматизированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас речи;
- сформирован грамматический строй речи;
- овладели навыками правильного письма и чтения;
- получили развитую связную речь

Целенаправленная логопедическая работа в системе взаимодействия с педагогическим коллективом школы оказывает существенное влияние на качество обучения детей с речевыми нарушениями, позволяет обеспечить личностный рост учащимся с любым образовательным уровнем.

Однако представленный анализ ежегодного обследования обучающихся позволяет сделать вывод о том, что количество детей с нарушениями устной и письменной речи с каждым годом возрастает, одновременно с этим растет количество сложных диагнозов. Усложняются механизмы взаимодействия с родителями, т.к. родители меньше внимания уделяют речевому развитию ребенка и не выполняют рекомендации учителя-логопеда при коррекции речи в домашних условиях.

2.16.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Цель работы на 2015-2016 учебный год педагога-психолога – создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Поставленные задачи:

1.Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
3.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
4.Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным учащимся в условиях общеобразовательного учреждения.
5.Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
6.Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий
7.Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
8.Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
9.Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
10.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
11.Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
12.Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
13.Укрепление психологического здоровья педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа, в соответствии с перспективным планом работы,
велась по основным направлениям:
I Организационно-методическая работа
II Диагностическая работа
III Коррекционно-развивающая работа
IV Профилактическая работа
V Консультативная и просветительская работа

I Организационно-методическая работа

1.Полностью укомплектован кабинет психолога и в соответствии с полученным оборудованием зонально разделён:
- зона консультативной работы;
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- зона игровой терапии.

2.Выступления на педагогических советах школы.
3.Участие в проведении ШМО классных руководителей:
- «Проблема профессионального самоопределения».
- «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов».
- «Возрастные особенности детей подросткового периода».
-«Особенности адаптации детей 5-х классов».

II Диагностическая работа

1.С целью диагностики социально-психологической адаптации и сформированности личностных универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС у учащихся 5-х классов, используя методики Александровской Э.М. и методики, предоставленные МБОУ ДОД "Центр "Позитив" были проведены исследования.

Результаты диагностики в 2015-2016 уч. году в 5-х классах

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-ых классов: проявили достаточный уровень адаптации 39 учащиеся, что составляет 90% от общего количества учащихся, 10% испытывают определенные

трудности в учебе при переходе в 5 класс, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке.

Исследования адаптации первоклассников, показали следующие результаты

Кол-во учащихся в выборке: 53 учащихся	Эмоциональное благополучие «Ранжирование»		Самопринятие «Рисунок себя»		Эмоциональное отношение к нравственным нормам «Сюжетные картинки»		Учебная мотивация		ИТОГ	
Высокий:	12 ч.	23 %	15 ч.	28 %	29ч.	55%	20 ч.	38 %	19ч.	36 %
Средний:	36 ч.	68 %	34 ч.	64%	22ч.	41%	29ч.	55 %	30ч.	57 %
Низкий:	5 ч.	9 %	4 ч.	8 %	2ч.	4%	4 ч.	7 %	4 ч.	7 %

Результаты адаптации в 2015-2016 уч. году в 1-х классах

1 этап

2 этап

Кол-во учащихся в выборке: 54 учащихся	Мотивация «Разноцветные странички»	Эмоциональное благополучие «Ранжирование»	Самооценка «Хороший, плохой, Я»	Итог
Высокий: (чел/%)	9/ 17%	10/ 19%	19/ 35%	6/ 11%
Средний: (чел/%)	40/ 74%	38/ 70%	32/ 59%	46/ 85%

Кол-во учащихся в выборке: 43 учащихся	Эмоциональное благополучие		Самооценка		Учебная мотивация		Каузальная атрибуция		Моральная дилемма		ИТОГ	
Высокий:	38 ч.	88%	21 ч.	49 %	10 ч.	23 %	11 ч.	26 %	28 ч.	65%	22ч.	50 %
Средний:	2 ч.	5%	17 ч.	40 %	27ч.	63 %	27 ч.	63 %	12 ч.	28%	17ч.	40 %
Низкий:	3ч.	7%	5 ч.	11 %	6 ч.	14 %	5 ч.	11 %	3 ч.	7 %	4ч.	10 %
Низкий: (чел/%)			5/ 9%		6/ 11%		3/ 6%		2/ 4%			

В 1-х классах проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 52 учащихся, что составляет 96% от численности учащихся всех первых классов.

Проблемы:

-отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- проявления гиперактивности у учащихся.
2. Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-х классов.

Результаты исследования по карте интересов (учащиеся 9-х классов).

	Направление	9 а	9б	**Итого**
I	Гуманитарное направление	6	5	**11**
II	Социально-экономическое	7	10	**17**
II	Естественно-научное	4	5	**9**
IV	Технико-технологическое	6	4	**10**
	Итого:	23 чел.	24 чел.	**47 чел.**

III Коррекционно-развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. Проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-11 классов.

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников.
2. Занятия элективного курса «Формула будущей профессии» для 9 классов.
3. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
4. Работа с учащимися 9 классов по программе «Мой выбор»
5. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
6. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
7. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
8. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

IV Профилактическая работа

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

№ п/п	**Планируемые мероприятия**	**Объект деятельности**	**Планируемый результат. Примечание.**
1	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.

2	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3	Анкетирование «Вредные привычки»	7-11 классы	Формирование полезных привычек
4	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Помощь учащимся в самоопределении своих возможностей
5	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	Формирование правильного отношения к себе и другим
6	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	Формирование адекватной самооценки
7	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей учащихся
8	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

V Консультативная и просветительская работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:
— индивидуальное консультирование;
— групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приёмов	Количество групповых приемов
Обучающиеся	37	8
Родители	18	4
Педагоги	9	4
Всего за год	64	16

За год проведено 64 индивидуальных консультаций. В 14% случаях за помощью обращались педагоги, 28%- родители и 58 % — учащиеся.
Групповых консультаций за год было проведено — 16. Из них 25% -педагоги, 50% учащиеся, 25% — родители.

Итого было проведено за год – 80 консультации. В 16 % случаях за помощью обращались педагоги, 28%- родители и 56 % — учащиеся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.
Темы групповых консультаций:
- «Особенности адаптации первоклассников к школе»— для родителей первоклассников;
-«Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребёнка» -для родителей 2-4 классов;
- «Психологическая готовность ребенка к школе» — для родителей дошкольников;

- «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» -для родители учащихся 9-11-х классов

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

2.17. Социально-педагогическое сопровождение учащихся

Социальная работа призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика ВИЧ/СПИДа
- Формирование ЗОЖ
- Профилактика суицидов
- Профилактика жестокого обращения с детьми;
- Профилактика экстремизма
- Формирование толерантности

Использовались следующие технологии и формы работы:

-диагностика;

-коррекционная работа и консультирование;

-социальная защита детства;

-работа с родителями;

-координационная и организационная работа по межведомственному взаимодействию.

Функции деятельности:

1. Диагностическая
2. Прогностическая
3. Посредническая
4. Коррекционно-реабилитационная
5. Охранно-защитная
6. Предупредительно-профилактическая
7. Просветительская

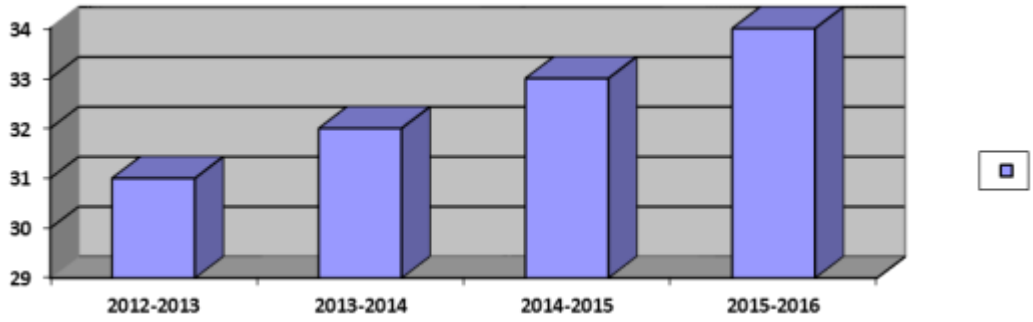
Предупредительно - профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Социальный паспорт школы:

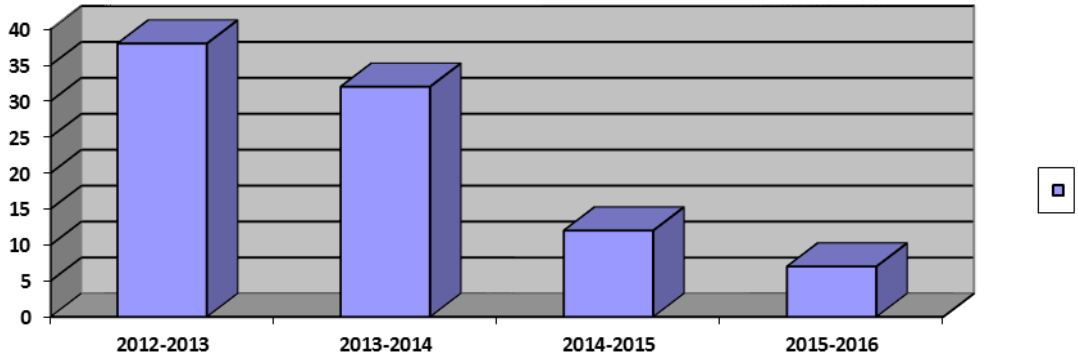
На начало года в школе обучалось – **573** человек

На конец года в школе - **569** учащихся

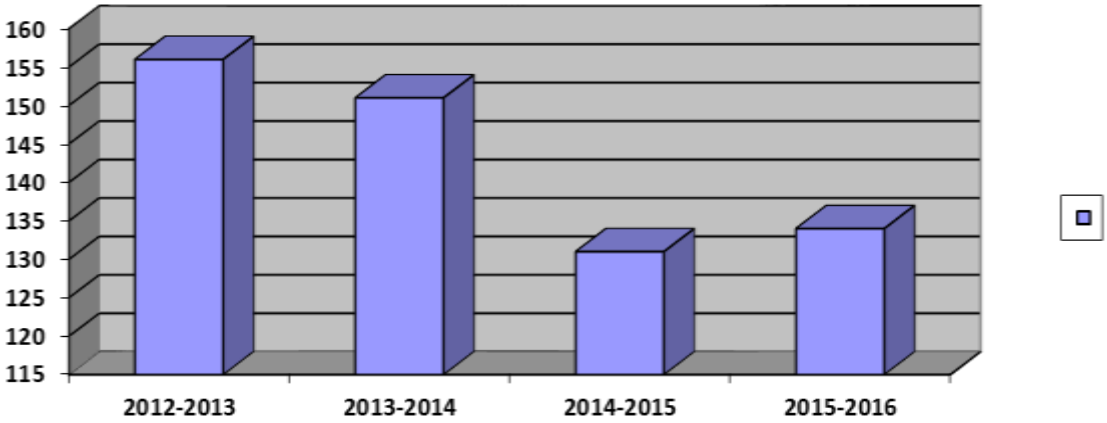
<u>Мониторинг многодетных семей</u>



Мониторинг малообеспеченных семей



Мониторинг неполных семей



На начало учебного года количество состоящих на учете в ПДН составило – 5 обучающихся (Колодежнова Екатерина 4Б класс; Федорова Валерия 8Б класс - П.34.1.3 раздела 7, приказ№569 МВД РФ (административное правонарушение по не достижению возраста к административной ответственности; . Савостьяненко Любовь9Б класс - П.34.1.3 раздела 7, приказ№569 МВД РФ(административное правонарушение по не достижению возраста к административной ответственности; Огирова Кристина 8А класс - П.34.1.3 раздела 7, приказ№569 МВД РФ (административное правонарушение по не достижению возраста к административной ответственности, Макрушин Даниил 8А П.34.1.3 раздела 7, приказ№569 МВД РФ (административное правонарушение по не достижению возраста к административной ответственности).

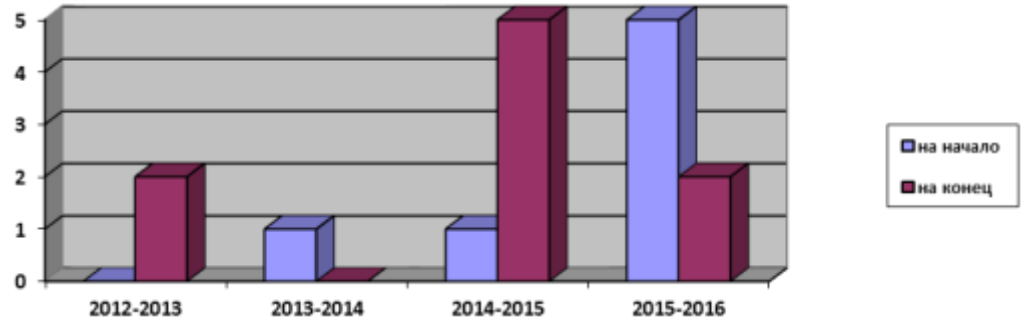
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

на начало года -4 на конец года -0	на начало года -0 на конец года - 2	на начало года-1 на конец года - 0	на начало года – 1 на конец года -5	на начало года – 5 на конец года -2

Если сравнить количество обучающихся состоящих на ПДН в 2015-2016 учебном году с 2014-2015 учебным годом, то количество детей заметно уменьшилось по причине удовлетворительной работы по профилактике ПАВ.

Мониторинг учащихся, состоящих на учёте в ПДН.



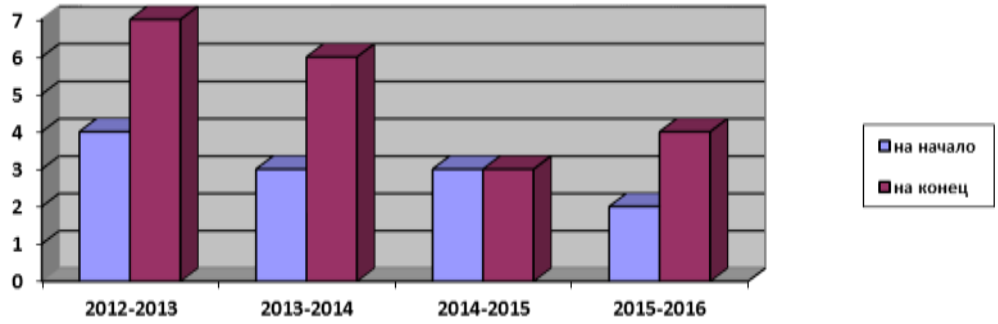
В течение 2015 – 2016 учебного года на ВШУ решением СП были поставлены: Кирсанов Артем 6Б класс (пропуски уроков без уважительной причины), Фомичев Вячеслав 9Б класс (пропуски уроков без уважительной причины), Иванов Александр 8 А класс (пропуски уроков без уважительной причины), переведены на ВШУ Колодежнова Екатерина 4Б класс (драка).

Количество учащихся, состоящих на ВШУ

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало года -4 на конец года -7	на начало года -3 на конец года -6	на начало года -3 на конец года -3	на начало года -2 на конец года -4

Из таблицы видно, что все эти дети состоят за пропуски уроков без уважительной причины, что говорит об отсутствии у детей желания получать образование и недостаточной индивидуальной работе педагогов с детьми и родителями.

Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.



Воспитание в рамках социально – педагогической деятельности способствует реализации потребностей детей в социализации, вовлечению детей асоциального поведения в социально – значимую деятельность. Основными формами работы с детьми данной категории являются: индивидуальные беседы, педагогическая поддержка обучающихся, беседы, внеклассные мероприятия и др. Данные формы широко использовались в этом учебном году.

В работе с обучающимися данной категории выработана определённая система:

1) Сбор информации через социальный паспорт класса, сообщения учителей.
2) Обработка информации.
3) Обследование семей обучающихся.
4) Ежедневно проверялась посещаемость уроков обучающимися, выявлялась причина пропусков, доводилась до сведения родителей.
5) Индивидуальные беседы с обучающимися, которые проводятся по необходимости и по плану.
6) Работа Совета профилактики.
7) Работа с МКДН и ЗП.
8) Составление программ реабилитации на обучающихся, где фиксируются профилактические мероприятия всех заинтересованных в реабилитации несовершеннолетнего ведомств.

На всех обучающихся, состоящих на учётах, ведутся наблюдательные дела, где фиксируется проводимая профилактическая работа: беседы, рейды, посещаемость уроков, занятость во внеурочное и каникулярное время и др. Вся работа ведётся совместно с родителями, классными руководителями и инспекторами ПДН для усиления педагогического воздействия на обучающихся и предупреждения совершения ими правонарушений.

Помощь в работе с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН оказывала инспектор ПДН 2 ОП в составе МВД России «Энгельсское» Друзина В.А. Она проводила профилактические беседы с обучающимися 5 -9 классов на правовую тему: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Ответственность за преступления и правонарушения», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», осуществляла рейды в семьи. Регулярно происходит обмен информацией с инспектором о совершённых правонарушениях обучающимися, о результатах проделанной работы.

Несмотря на всё вышеизложенное, следует отметить, что нужно проводить больше совместных рейдов в семьи обучающихся и по микрорайону школы.

В целях повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе создан Совет профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. В 2015 – 2016 учебном году планировалось 10 заседаний. Расширенных заседаний, с присутствием всех членов СП было проведено10.

На заседаниях поднимались вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Таких как:

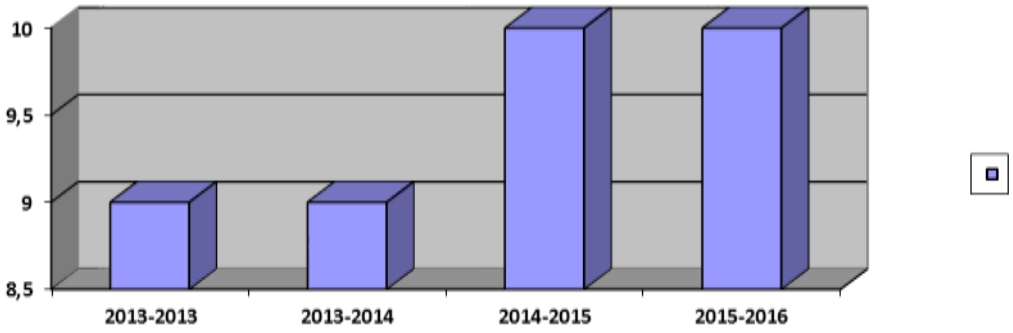
1. Составление социального паспорта.
2.Итоги организации ЛОК детей, стоящих на разных формах учета.
3.Организация занятости детей стоящих на разных формах учета во внеурочное время.
4.Организация и проведение мероприятий, в рамках месячника правовых знаний.
5.Организация занятости обучающихся в дни школьных каникул.
6.Организация и проведение мероприятий, в рамках профилактического месячника «Мы выбираем жизнь».
7.Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДом».
8.Итоги работы классных руководителей с обучающимися «группы риска», семей находящимися в СОП.

Также рассматривались нормативные документы: «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и т.д.

Количество заседаний Совета по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
9 заседаний	9 заседаний	10 заседаний	10 заседаний

Мониторинг учета заседаний Совета по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

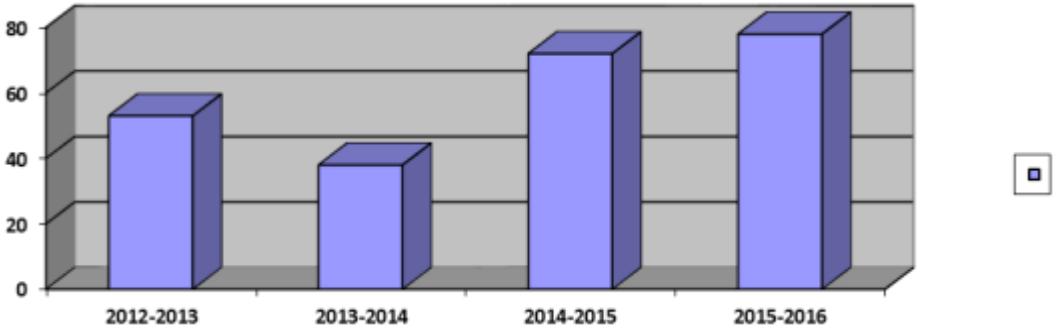


На заседаниях Совета профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, рассмотрено 78 обучающихся школы. Большая работа на СП велась по профилактике пропусков уроков без уважительных причин, где обучающимся и родителям разъяснялись последствия пропусков уроков, мера ответственности родителей за недостаточный контроль за воспитанием и обучением детей. В результате проводимой совместной работы учителей, родителей, администрации школы обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, аттестован в этом учебном году (Фомичев В. 9Б класс).

Количество учащихся, рассмотренных на Совете по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
53 учащихся	38 учащихся	72 учащихся	78 учащихся

Мониторинг учета учащихся, рассмотренных на Совете по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.



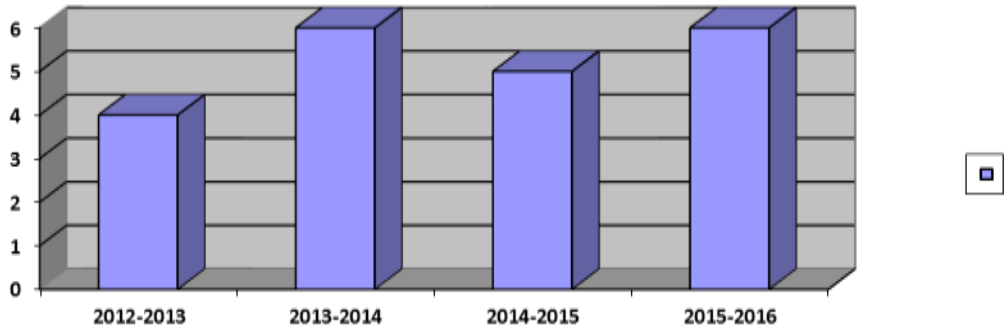
Следует отметить, что при организации заседания СП есть определённые трудности: не всегда присутствует инспектор 2 ОП Друзина В.А., не все приглашенные родители присутствуют на СП - это отрицательно сказывается на эффективности работы Совета профилактики.

В исполнении ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школой велась совместная работа с КДН. Так в 2015 – 2016 году было рассмотрено 6 обучающихся школы. Социальный педагог в течение всего учебного года присутствовала на заседаниях КДН и ЗП, на которые приглашались дети и родители нашей школы.

Количество учащихся, рассмотренных на МКДН.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
4 человека	6 человека	5 человек	6 человек

Мониторинг учета учащихся, рассмотренных на МКДН

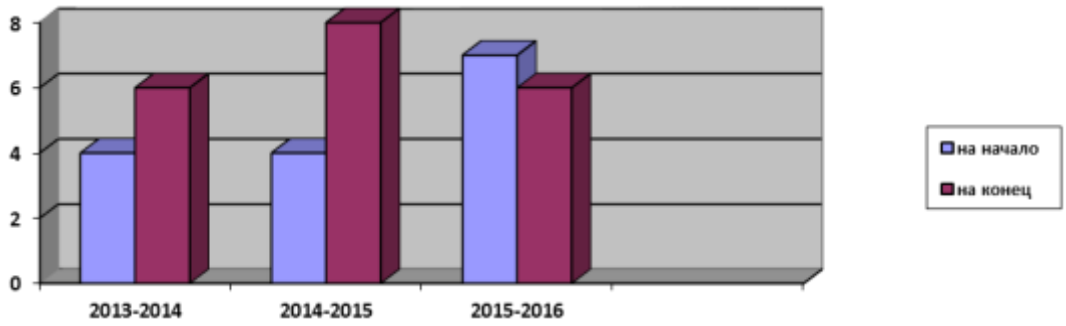


Особое внимание в 2015 – 2016 учебном году было уделено занятости учащихся во внеурочное время. Социальным педагогом отслеживается посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися, состоящими на разных формах учета, проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику, ведется контроль над поведением и осуществляется личностный анализ деятельности учащихся.

п/п	Ф.И.О. несовершеннолетнего	Класс	Категория	1 полугодие 2015-2016	2 полугодие 2015-2016
1	Макрушин Даниил Александрович	8А	ПДН	секция футбола «ГТО – резервы здоровья» (Орлов В.А.), секция туризма «Экстрим»(Афанасьев В.В.)	секция футбола «ГТО – резервы здоровья» (Орлов В.А.), секция туризма «Экстрим»(Афанасьев В.В.)
2	Федорова Валерия Дмитриевна	8Б	ПДН СОП	изостудия «Палитра» (Котлярова Н.М.)	изостудия «Палитра» (Котлярова Н.М.)
3	Киселев Александр Сергеевич	3Б	СОП		секция «Первые шаги к ГТО» (Ткаченко О.С.), секция туризма «Экстрим»(Афанасьев В.В.)
4	Бирюков Анатолий Евгеньевич	8А	СОП		секция волейбола «Летающий мяч» (Орлов В.А.), секция футбола «ГТО –

					резервы здоровья» (Орлов В.А.)
5	Колодежнова Екатерина Александровна	4Б	ВШУ	фольклорный кружок «Горошины» (Ягодина Н.И.), кружок «Живое слово» (Юдина Н.В.),секция «Первые шаги к ГТО» (Ткаченко О.С.), кружок «Волшебный мир оригами» (Ткачева Ю.Ю.)	фольклорный кружок «Горошины» (Ягодина Н.И.), кружок «Живое слово» (Юдина Н.В.),секция «Первые шаги к ГТО» (Ткаченко О.С.), кружок «Волшебный мир оригами» (Ткачева Ю.Ю.)
6	Кирсанов Артем Максимович	6Б	ВШУ	секция туризма «Экстрим»(Афанасьев В.В.)	секция туризма «Экстрим»(Афанасьев В.В.)
7	Иванов Александр Николаевич	8А	ВШУ, семья «группы риска»	секция футбола «ГТО – резервы здоровья» (Орлов В.А.)	секция футбола «ГТО – резервы здоровья» (Орлов В.А.)
8	Огирова Кристина Дмитриевна	9А	ВШУ	тренажерный зал «Алекс» (Каптюшин М.А.)	тренажерный зал «Алекс» (Каптюшин М.А.)
9	Савостьяненко Любовь Александровна	9Б	ВШУ	секция волейбола «Летающий мяч» (Орлов В.А.)	секция волейбола «Летающий мяч» (Орлов В.А.)
10	Фомичев Вячеслав Александрович	9Б	ВШУ опека	секция волейбола «Летающий мяч» (Орлов В.А.)	секция волейбола «Летающий мяч» (Орлов В.А.)

Мониторинг учета досуговой занятости учащихся во внеурочное время



Но данная работа велась недостаточно, так как у большего количества обучающихся, состоящих, на различных видах учётах, отсутствуют устойчивые интересы к какой – либо деятельности, родители не проявляют заинтересованности к этой проблеме. У многих детей не организована внеурочная занятость, а это способствует бесконтрольному проведению свободного времени обучающимися и совершению правонарушений и преступлений.

Систематическая работа проводилась по организации занятости обучающихся асоциального поведения во время каникул. Ребята приглашались к участию в общешкольных и классных мероприятиях, совместных посещениях кинотеатров, театров, музеев. Но в большинстве случаев дети асоциального поведения неохотно принимают участие и не проявляют интерес к мероприятиям класса и школы. Следует отметить, что большинство

предлагаемых мероприятий во время каникул требуют денежных средств, которых родители детям не дают в силу ряда объективных причин.

В целях профилактики пропусков уроков без уважительных причин в МБОУ «СОШ № 24» с 1 сентября 2007 года ведется журнал учёта посещаемости обучающимися уроков. Ежедневно контролируется учёт обучающихся, пропустивших уроки по неуважительной причине. По итогам каждой недели информация обобщалась и с обучающимися, пропустившими уроки без уважительной причины, велась индивидуальная работа. Классные руководители указывали причины пропусков уроков, но не всегда своевременно.

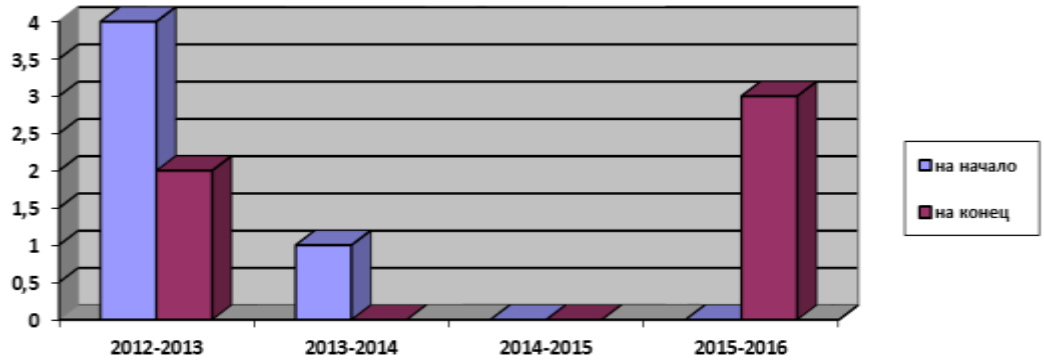
Классные руководители ведут дневники наблюдений на каждого обучающегося асоциального поведения, где отмечаются беседы, посещение уроков, посещение обучающихся дома, беседы и консультации с родителями.

Работа с семьями в СОП велась в соответствии с планом во взаимодействии со специалистами СРЦН «Надежда». На начало 2015-2016 учебного года 0 семей , на конец – 3.

Количество семей СОП в школе

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало года – 4 семьи На конец года – 2 семьи	На начало года – 1 семья На конец года – 0 семей	На начало года – 0 семей На конец года – 0 семей	На начало года – 0 семей На конец года – 3 семей

Мониторинг учета семей, находящихся в социально-опасном положении



В школе работает отряд ЮППО, состоящий из обучающихся 9А класса, классный руководитель Олюхова М.Г. Данное движение следует поддерживать и развивать в следующем учебном году, привлекать их к организации и проведению рейдов по территории микрорайона школы, к работе совета профилактики.

Профилактика ПАВ и формирование ОЗОЖ

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа среди обучающихся школы велась в соответствии с намеченным планом.

В целях формирования ОЗОЖ специалистами ЦМП проводились для учащихся 5-9 классов «О вреде никотина, алкоголя, наркотиков». Для учащихся школы оформлены уголки с информацией по профилактике алкоголизма, наркомании, СПИДа.

Социальным педагогом проводились классные часы, где знакомили учащихся с нормативными документами: ФЗ «Об ограничении розничной продажи пива», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

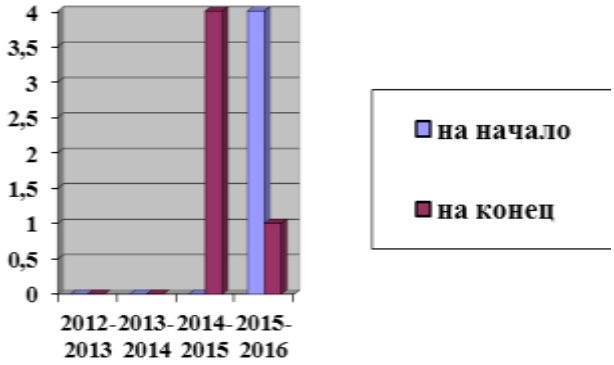
Проблема наркомании является одной из важнейших в современном обществе, поэтому данному вопросу в школе уделяется большое внимание. Работа в этом направлении

проводилась с родителями на родительских собраниях «Профилактика раннего выявления вредных привычек» (1-6 класс).

Количество обучающихся, состоящих на учёте у нарколога

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало года - 0 на конец года - 0	на начало года - 0 на конец года - 0	на начало года - 0 на конец года - 4	на начало года - 4 на конец года - 1

Мониторинг учета учащихся, состоящих у нарколога



Из данной таблицы видно, что в школе наблюдается снижение учащихся состоящих на учете у нарколога. Данная проблема стоит особо остро и требует продолжения профилактической работы в следующем учебном году.

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

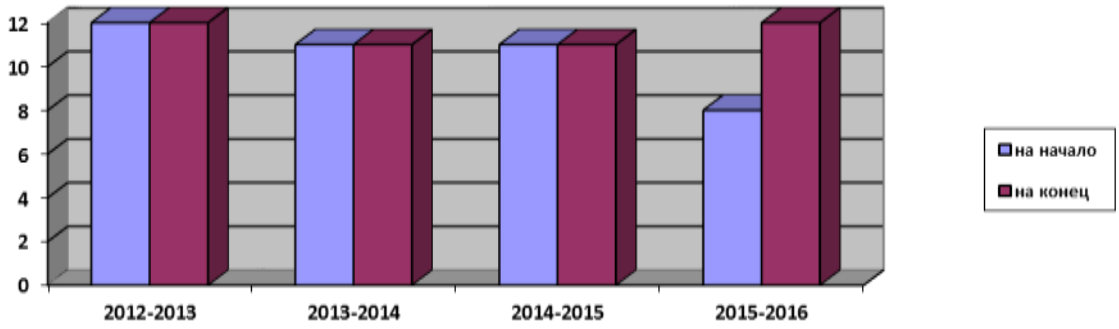
Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому). Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми, оказание социальной помощи: бесплатное питание в школьной столовой, учебники.

Количество опекаемых учащихся в школе

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало года - 12 на конец года - 12	на начало года - 11 на конец года - 11	на начало года - 11 на конец года - 11	на начало года - 8 на конец года - 12

Мониторинг учета опекаемых учащихся



Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом в течение учебного года:
- сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), проживающих на территории микрорайона школы;
- обследование условий жизни детей из семей социального риска по микрорайону школы;
- корректировка численности учащихся по классам, составление социального паспорта классов и школы;
- выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сбор данных о занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, творческие объединения)
- анкетирование учащихся на различные профилактические темы;
-анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий.

2.18. Анализ работы воспитательной системы

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. ***Идеальная цель*** (идеал, к которому стремится школа):

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2. ***Результативная цель*** (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе Выпускника, и который планируется достичь за определенный промежуток времени):

развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. ***Процессуальная цель*** (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи на 2015-2016 год:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
Реализация этих целей и задач предполагала:
• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
• Развитие различных форм ученического самоуправления;
• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; социума; школы и семьи.
В 2015-16 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ №24» строилась исходя из вышеперечисленных целей и задач, в рамках реализации «Комплексной программы воспитания и социализации основного общего образования на 2015-2020 годы ЭМР». Были определены модули ***приоритетных направлений воспитательной деятельности школы:***
Модуль I. «Поликультурное образование и воспитание»
Модуль II. «Гражданско-патриотическое воспитание»
Модуль III. «Духовно-нравственное воспитание»
Модуль IV. «Эстетическое воспитание»
Модуль V. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через ***кружковую работу, систему дополнительного образования, внеклассную работу классных руководителей, работу с родителями***.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на обеспечение доступными формами занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

На базе школы в 2015-2016 учебном году работало ***около 40*** разнообразных кружков и спортивных секций по всем ***5 модулям.***

Результат кружковой работы – результативное участие в областных, городских выставках, увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

Модуль I. «Поликультурное образование и воспитание».
Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В этом направлении в 2015-2016 учебном году работали следующие кружки:

Наименование кружка	***Руководитель***
Тропинка к своему Я	Павлова М.А.
Хочу все знать	Сапашева Г.Е.
Юные экологи	Юдина Н.В.
Эрудит	Цыганок Л.В.
Фантазеры	Цыганок Л.В.
Занимательный английский	Скаленко А.Ю.
Любители природы	Рамазанова Э.И.
Юный исследователь	Полеева М.В.
Пик фантазий	Борзова Е.Н.
Экоша	Моисеева Т.В.
Меридиан	Князева О.Н.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы становились неоднократными Победителями и Призерами конкурсов различных уровней.

Вывод:

Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить и разнообразить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

Модуль II. «Гражданско-патриотическое воспитание»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по подготовке и проведения мероприятий ***посвященных:***

80-летию Саратовской области, 55-летию первого полета человека в космос, Году Кино в России, 71-й годовщины Победы в ВОВ, 30-й годовщине трагедии на ЧАЭС... Проводились тематические всевозможные мероприятия, беседы, викторины по данным темам, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и мероприятия и конкурсы различных уровней. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся и родители 1-11 классов.

В этом направлении работали следующие кружки:

Наименование кружка	***Руководитель***
Мое Отечество	Сапашева Г.Е.
Мое Отечество	Горбачева Э.З.
Правовед	Ерофеева Е.Н.
Не за тридевять земель	Борзова Е.Н.

В школе традиционно проходит месячник патриотического воспитания. В рамках которого было проведено огромное количество мероприятий. Среди наиболее заметных можно отметить следующие: уроки-презентации посвященные тематике ВОв, всевозможные классные мероприятия, посвящённые Великой Победе, оформление классных уголков воинской славы «Память живет в веках», конкурс детских рисунков, военно-патриотическая игра «Зарница», просмотр художественных фильмов о ВОв, экскурсии в музеи, классные часы, беседы, участие в вахте Памяти. Ежегодно, сводный школьный отряд «Катюша» принимает участие в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов (в 2015-16 уч. году школа награждена Дипломом Победителя в номинации «Лучший командир»). В этом году в школе прошел 1-й школьный парад юнармейцев «Правнуки Победителей» для 1-6 классов,

который станет традиционным. 9 мая более 40 человек школы приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В преддверии праздников 23 февраля и 9 мая, были проведены акции «Ветераны живут рядом» (школьники поздравляют ветеранов ВОв, тружеников тыла, детей войны, ветеранов педагогического труда). Продолжается работа по сбору материалов для Книги Памяти и многое другое.
Ведется тесное сотрудничество с Советом ветеранов педагогического труда, налажена работа волонтерского отряда школьного детского объединения «Альянс».
Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.
Вывод:
В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.
Модуль Ш. «Духовно-нравственное воспитание».
Цель данного направления – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.
В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание классные руководители уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы.
Классными руководителями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

В этом направлении работали следующие кружки:

Наименование кружка	***Руководитель***
Я и мои друзья	Рамазанова Э.И.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Полеева М.В.
Живое слово	Юдина Н.В.
Лира	Чеснокова Н.К.

С 23 октября по 3 ноября 2015 года в школе проходил конкурс рисунков "Полиция глазами детей", в котором приняло участие 48 учащихся.
Единый кл. часы: 28.10 - «Самый Большой Урок в Мире» 1-11 кл.
30.10 - "Урок безопасности в сети Интернет" 5-6 кл.,
17.02. 2016 г. единый Урок Мужества "Горячее сердце".
26-29.02 в школе прошли уроки «Арктика – фасад России».
С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей. С 13 по 15.11.2015 года прошел цикл мероприятий, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения. Педагоги, родители и учащиеся школы приняли участие в акциях, викторинах, круглых столах. Были проведены инструктажи по правилам поведения на дорогах, классные часы. 16.11 ученики 4Б и 4В провели акцию «Судьбы оборванная нить», почтили память погибших минутой молчания.
21 - 22 декабря в школе прошли Уроки доброты. Учащиеся 1-7 классов учились толерантному отношению к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.
15.03.2016 г. в школе состоялась встреча учащихся 7-8 классов с капитаном полиции Терновик Еленой Алексеевной, оперуполномоченной Энгельсскокого МРО. Тема встречи актуальна и

проблематична - «Территория безопасности», последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ.
17.03.2016 г. состоялось общешкольное родительское собрание, на котором, выступила капитан полиции Терновик Е.А., оперуполномоченный ЭМР. Она рассказала Всероссийской антинаркотической акции "Сообщи, где торгуют смертью".
В апреле, в рамках экологического воспитания детей и подростков в МБОУ «СОШ 24» прошла акция-конкурс «Скворечник» под девизом*:* «Каждой птице нужен Дом!». В акции принимали участия целые семьи.
Вывод:
Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления духовно-нравственного воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Модуль IV. «Эстетическое воспитание».
В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В этом направлении работали следующие кружки:

Наименование кружка	***Руководитель***
За кулисами	Горбачева Э.З
Творческая мастерская	Горбачева Э.З
Азбука речевого этикета	Сапашева Г.Е.
Умелые ручки	Борзова Е.Н.
Волшебный мир оригами	Ткачева Ю.Ю.
Палитра	Котлярова Н.М.
Флорист	Мухамедшина Н.Р.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится концерты: посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню Матери «В доме пахнет пирогами», «Есть такая профессия…», «Праздник, пахнущий мимозой!»; праздники: День Знаний, районное мероприятие - Парад Дедов Морозов; детские утренники – Здравствуй, Новый год!; Широкая Масленица; линейки Последнего звонка, «Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер.
Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в 2015-2016учебном году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены Почётными грамотами.
Итоги муниципального проекта «Дорога в космос», посвящённого 55-летию первого полёта человека в космос, проходящего на базе ресурсного центра в «Кадетской школе «Патриот», в творческом конкурсе «Ближе к звездам», панно «Энгельс – колыбель космонавтики» учащихся Чеботова Романа, 4Б, Левкиной Ангелины, 8Б, Стародубцевой Елены, 9А (пед. Юдина Н.В., Котлярова Н.М.) заняло 1 место.
Итоги заочного районного конкурса рисунков «Непобедимая и легендарная»**,** посвященные Дню Защитника Отечества:
1 место: Мухамбетова Наиля, 5 б класс; Шлюндт Татьяна,10 класс;
2 место: Карабут Виктория , 3 А класс; Тугушева Алсу, 8 Б класс; Соседова Ольга, 5 Б класс, Гуртовенко Анна, 7 А класс, Галеева Амина,7 А класс; Стародубцева Елена, 9 А класс; Лысенко Диана, 7 А класс;
3 место: Абрамов Андрей, 9 А класс; Лебедева Оксана, 9 Б класс - педагог Котлярова Н.М.

Итоги районного заочного конкурса детских рисунков «Чернобыль: боль и память»:
1 место: Евстратова Дарья, 6Б; Гуртовенко Анна, 7А
2 место: Бух Екатерина, 6Б; Лысенко Диана, 7А; Гусакова Ирина, 7Б (руководитель кружка «Палитра» Котлярова Н.М.) и т.д.
Участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.
Вывод:
Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных мероприятиях, конкурсах, акциях, праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных уровней. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Модуль V. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».
Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физкультуры Афанасьев В.В, Ткаченко О.С., Орлов В.А. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

В этом направлении работали следующие кружки:

Наименование кружка	***Руководитель***
Первые шаги к ГТО (легкая атлетика)	Ткаченко О.С.
ГТО – путь к успеху (пионербол 5-6 кл.)	Ткаченко О.С.
«Штурм» (туристический клуб)	Афанасьев В.В.
«Экстрим» (секция туризма)	Афанасьев В.В.
Веселый мяч (пионербол 7-8 кл.)	Орлов В.А.
Летающий мяч (волейбол 8-11 кл.)	Орлов В.А.
Золотое кольцо (баскетбол 6-11 кл.)	Афанасьев В.В.
Общественно-полезные практики	Мухамедшина Н.Р., Спиридонов С.П.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеются: футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий. Спортивный зал размещен на втором этаже, он оснащен уникальным туристическим оборудованием, на первом этаже тренажерный зал, все это предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена необходимым спортивным инвентарем.
Воспитанники Ткаченко О.С., Орлова В.А. приняли участие в спортивном празднике в центре тестирования ВФСК ГТО Энгельсского муниципального района (1 этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)
Результаты:

Котельникова Варвара	*Золотой знак* отличия (III ступень)
Филимонов Константин	*Серебряный знак* отличия (IV ступень)
Дубина Ангелина	*Серебряный знак* отличия (IV ступень)

Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения, и занимают призовые места.

Команда по туризму «Штурм» (рук. Афанасьев В.В.) результативно участвует в различных номинациях. Воспитанники секции туризма многократные призеры и победители районных, областных, всероссийских соревнований.

Ежегодно школа проводит единые классные часы, посвященные ЗОЖ (3.10. 2015 г. были проведены ряд мероприятий, посвященных Всемирному Дню ходьбы: Флэш-моб -«100 шагов к здоровью» и спортивная эстафета – «Вперед, за победой!»;

2.10. 2015 г. в 1-11-х классах проведены Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» с проведением тренировок по защите детей от чрезвычайных ситуаций.

23.10, учащиеся 6а класса и классный руководитель Князева О.Н., приняли участие в районной эколого-трудовой акции «Я+ТЫ».

18.03.2016г. методист Центра медицинской профилактики провела полезную профилактическую беседу *с* учащимися начальной и средней школы *(1-8 классы)* о вирусном заболевании - Гепатит А.

12.04. - ученики, учителя и родители школы № 24 приняли активное участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», приуроченной к празднованию 55 годовщины первого полета человека в космос.

12 апреля стартовал школьный кросс, посвященный Дню космонавтики, начало которому дали спортсмены школы №24, достигшие высоких результатов в различных видах спорта. Соревнования продолжила эстафета 1-4, 5-8 классов «Ключ на старт!», в которой победителями стали 4Б *(пед. Н.В. Юдина)* и 7А классы *(пед. М.В.Бердникова)*.

18.04 - в рамках Всемирного дня здоровья прошел День защиты детей**.** Преподаватели на классных часах 1-11 кл. рассказали **о** цели проведения Всемирного дня здоровья 2016 года – пропаганда ЗОЖ, «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

29.04.2016г. прошел Единый классный час в рамках Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвящённый 367-летию пожарной охраны России и 30 годовщине трагедии на ЧАЭС.

Разновозрастная команда 3-9 классов Заяц Екатерина, 3А, Рябоконь Евгений, 5А, Ораева Надежда, 5А, Бирюкова Евгения, 6Б, Байназаров Александров, 6Б, Полеев Сергей, 7А, Заяц Анна, 7А, Дубина Ангелина, 8Б, Филимонов Константин, 8Б, Богданова Ангелина, 9А, Белицкий Данил, 9А (пед. Орлов В.А., Ткаченко О.С.) в спортивной космической эстафете «На кубок Гагарина», заняла почетное 3 место.

Средняя школа №24 является ресурсным центром по формированию здоровьесберегающего пространства. 8 апреля в рамках реализации **социального проекта «Твое здоровье в твоих руках»** в школе прошел **I муниципальный конкурс «Самый здоровый класс»,** на котором ребята говорили о правилах сохранения и укрепления здоровья. Девиз конкурса**:** «Время быть здоровым!». Целью проведения Конкурса является охрана и укрепление здоровья школьников, привитие навыков здорового и активного образа жизни, снижение уровня распространенности вредных привычек и создание благоприятной для здоровья среды. В Заключительный этап прошли 10 творческих команд**. 4Б** класс МБОУ «СОШ №24» (кл. руководитель Юдина Н.В.) стал Победителем среди 1-4 классов.

20.04 команда ЮИД 5Б классапод руководством учителя ОБЖ Сергушкина Р.А. защищала честь школы в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо, на базе МБОУ «СОШ №12». Результаты: Филатова Екатерина - 3 место в личном зачете в номинации «Оказание первой доврачебной помощи», Гурылев Данил - 3 место в «Фигурном вождении велосипеда».

С 16.05. по 31.05.2016 года в МБОУ «СОШ №24» проводилось ряд мероприятий, посвященных Всемирному дню без табака: ребята подготовили тематические памятки для подростков, обновили «Уголки здоровья», провели анкетирование по теме: «Сломай сигарету, или сигарета сломает твою жизнь», организовали конкурс детского рисунка по номинациям «Брось сигарету!», «Жизнь без сигарет», посмотрели социальные ролики о вреде курения «Планета здоровых людей» и провели ряд спортивных мероприятий, посвященных **З**доровому **О**бразу **Ж**изни.

Вывод:
Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Работа классных руководителей.

В этом учебном году всего работало: **22** классных руководителя.

Планирование и организация работы в классном коллективе: планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, к сожалению, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием (или нежеланием) и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Работа с родителями.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и Советом родителей школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3 - 5 человек. Совет родителей школы состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса. Основные задачи – организация досуга учащихся, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Поэтому основной целью работы Совета родителей школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Основные формы работы с родителями – это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Общешкольные родительские собрания, встречи Совета родителей школы с администрацией.

2.19. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания учащихся в школе:

- ограждение территории школы забором;
- контролируемый вход на территорию школы;
- наличие охранника;
- наличие видеонаблюдения с четырьмя камерами по всему периметру здания;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- наличие пяти запасных выходов, оборудованных светящимися табло;
- кнопка экстренного вызова полиции.

Пропускная система в школе отсутствует, родители не имеют доступа свободного перемещения по школе.

3. Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 человека/ 44,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) (базовый уровень)	 40,7 3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/1,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	6 человек/11,3

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 11,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427 человек/ 75,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	364 человека/ 64,5%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	201человек/ 35,6%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	31 человек/ 88,5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 72,2 %
1.29.1	Высшая	9 человек / 27,3 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 45,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 24,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 77,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/ 77,1%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 единиц. 14,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	569 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

4. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены все недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2016-2017 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Расширить количество платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.
6. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
7. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
8. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
9. Усилить взаимодействие школы и семьи.
10. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
11. Усилить контроль за досуговой занятостью, способствовать разнообразию кружковой деятельности.
12. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.

13. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
14. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
15. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
16. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
17. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.