

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» (далее Программа) разработана на основании следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2010 г., регистрационный № 19993) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 29.08.2013 №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

Данная образовательная программа  является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса, имеет социально-педагогическую направленность.

Переход от дошкольного возраста к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается  новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?  Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако  исследования психологов и  многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,*которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

 Для формирования  «внутренней позиции школьника» надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.  Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;

- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;

- формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;

- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

При разработке данной программы были учтены современные подходы в данной области. Программа «Тропинка к школе» предназначена для развития и обучения детей в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа «Тропинка к школе» предназначена для подготовки к школе детей, которые посещают и не посещают дошкольное учреждение.

Особое внимание уделяется *развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Тропинка к школе» построена не только по областям знаний, но и в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1.«Развитие речи и обучение грамоте»

2. «Занимательная математика. Логика»

3.«Здравствуй, мир! Предметы. Природа»

4.«Я в школу с радостью»,

5.«Страна красивой речи»

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 28 недель (7 месяцев). Общее количество занятий – 168.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или

   рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения

  сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные

   структурные элементы *(иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы,*

*строчки разного размера);*

- пользоваться Букварём и простейшими инструментами *(рамками, указателями);*

- правильно держать ручку, наклон рабочей тетради, следить за осанкой;

- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём, рабочей тетрадью);

- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы

  полным ответом, касающегося прослушанного текста;

- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку, если не получилось сразу

  выполнить задание правильно не торопясь;

Предметные

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить

  слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпитические нормы произношения;

- владеть понятиями *«слово», «звук», «буква», «предложение»;*

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,

  заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо

  искаженные фразы и т.п.;

- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;

- ориентироваться на странице Букваря;

- составлять небольшие рассказы опирательного характера по сюжетной картине; о

  событии из собственного жизненного опыта;

- правильно использовать предлоги;

- правильно произносить звуки.

***Иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;

- знаки >, <, = для записи сравнения;

- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);

- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к отношения к школе и учебной деятельности;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

Обучающиеся научатся:

Устанавливать связи:

- между компонентами неживой природы и живыми организмами;

- между растениями и животными;

- между деятельностью человека и природой.

Владеть умениями (в рамках изученного):

- классифицировать объекты природы и предметы;

-называть обобщающими словами их группы

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;

- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебно – тематический план раздела «Развитие речи и обучение грамоте»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Формирование представлений о разнице между предметом и его  обозначением в виде слова;  о слове как о звуковой единице, состоящей из частей | 12 |
| 2 | Развитие фонематического слуха | 16 |
| 3 | Формирование первичного навыка чтения | 20 |
| 4 | Развитие моторики кисти руки | 8 |
|  | Всего: | 56 |

Учебно – тематический план раздела «Занимательная математика. Логика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Общие понятия | 16 |
| 2 | Числа и операции над ними | 15 |
| 3 | Пространственно-временные представления | 8 |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 17 |
|  | Итого: | 56 |

Учебно – тематический план раздела «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Предметы | 18 |
| 2 | Природа | 10 |
|  | Итого: | 28 |

Учебно – тематический план раздела «Я в школу с радостью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Развитие внимания | 3 |
| 2 | Развитие зрительной и слуховой памяти | 4 |
| 3 | Развитие воображения | 2 |
| 4 | Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно –  следственные связи | 5 |
|  | Итого: | 14 |

Учебно – тематический план раздела «Страна красивой речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол – во часов |
| 1 | Осень. Фрукты. | 1 |
| 2 | Овощи. Ягоды | 1 |
| 3 | Деревья | 1 |
| 4 | Зима | 1 |
| 5 | Домашние животные и их детеныши | 1 |
| 6 | Дикие животные средней полосы. Дикие животные юга и севера | 1 |
| 7 | Домашние птицы и их детеныши. Зимующие птицы | 1 |
| 8 | Мебель | 1 |
| 9 | Весна.Перелетные птицы | 1 |
| 10 | Насекомые | 1 |
| 11 | Профессии | 1 |
| 12 | Транспорт | 1 |
| 13 | Продукты питания | 1 |
| 14 | Лето | 1 |
|  | Итого: | 14 |

**Раздел: «Развитие речи и обучение грамоте».**

**Цель:**подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи:**

- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус и желание к самостоятельному чтению;

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи и обучение грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата |
| 1 | Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки IаI, IуI; буквы А, а,. | 1 |  |
| 2 | Гласные звуки У, у | 1 |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук IоI, буквы О, о. | 1 |  |
| 4 | Согласные звуки IмI, IмI; буквы М, м.6, 7 | 1 |  |
| 5 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IсI , IсI; буквы С, с. | 1 |  |
| 6 | Ударение в словах | 1 |  |
| 7 | Предложение. Деление предложения на слова. 12 | 1 |  |
| 8 | Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. | 1 |  |
| 9 | Составление предложений и рассказов. | 1 |  |
| 10 | 6 Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. | 1 |  |
| 11 | Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. | 1 |  |
| 12 | Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. | 1 |  |
| 13 | Гласный звук IыI; буква ы. | 1 |  |
| 14 | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л | 1 |  |
| 15 | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л | 1 |  |
| 16 | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л | 1 |  |
| 17 | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. | 1 |  |
| 18 | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. | 1 |  |
| 19 | Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. | 1 |  |
| 20 | Чтение предложений. | 1 |  |
| 21 | Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. | 1 |  |
| 22 | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 1 |  |
| 23 | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 1 |  |
| 24 | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 1 |  |
| 25 | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. | 1 |  |
| 26 | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. | 1 |  |
| 27 | Согласные звуки звонкие и глухие.Согласные звуки IзI,Iз I;буквы З,з. | 1 |  |
| 28 | Звуки з-с. | 1 |  |
| 29 | Согласный звук IйI; буквы Й, й. | 1 |  |
| 30 | Формулирование ответов на вопросы. | 1 |  |
| 31 | Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. | 1 |  |
| 32 | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. | 1 |  |
| 33 | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. | 1 |  |
| 34 | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. | 1 |  |
| 35 | Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. | 1 |  |
| 36 | Составление предложений и рассказов. | 1 |  |
| 37 | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. | 1 |  |
| 38 | Составление предложений и рассказов. | 1 |  |
| 39 | Буквы Е, е. | 1 |  |
| 40 | Буквы Е, е. | 1 |  |
| 41 | Буква Ь. | 1 |  |
| 42 | Буквы Я, я. | 1 |  |
| 43 | Буквы Я, я. | 1 |  |
| 44 | Буквы Ю, ю. | 1 |  |
| 45 | Буквы Ю, ю. | 1 |  |
| 46 | Буквы Ё, ё. Развитие речи. | 1 |  |
| 47 | Буквы Ё, ё. Развитие речи. | 1 |  |
| 48 | Согласный звук IчI; буквы Ч, ч Формулирование ответов на вопросы. | 1 |  |
| 49 | Гласный звук IэI; буквы Э, э. | 1 |  |
| 50 | Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. | 1 |  |
| 51 | Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. | 1 |  |
| 52 | Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. | 1 |  |
| 53 | Буква Ъ. | 1 |  |
| 54 | Составление предложений по картинке. | 1 |  |
| 55 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |  |

**Раздел: «Занимательная математика. Логика »**

**Цель:**  обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной  деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

- создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

- развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

**Календарно-тематическое планирование «Занимательная математика. Логика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол.  часов | Дата |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | 1 |  |
| 2 | Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком | 1 |  |
| 3 | Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. | 1 |  |
| 4 | Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 1 |  |
| 5 | Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. | 1 |  |
| 6 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). | 1 |  |
| 7 | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…). | 1 |  |
| 8 | Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. | 1 |  |
| 9 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. | 1 |  |
| 10 | Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. | 1 |  |
| 11 | Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |  |
| 12 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 1 |  |
| 13 | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. | 1 |  |
| 14 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 1 |  |
| 15 | Формирование представлений о точке и линии. | 1 |  |
| 16 | Представления об отрезке, прямой, луче. | 1 |  |
| 17 | Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. | 1 |  |
| 18 | Ломаная линия. Многоугольник | 1 |  |
| 19 | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. представлений о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |  |
| 20 | Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. | 1 |  |
| 21 | Формирование представлений об углах и видах углов. | 1 |  |
| 22 | Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей. | 1 |  |
| 23 | Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | 1 |  |
| 24 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |  |
| 25 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 1 |  |
| 26 | Знаки больше, меньше. | 1 |  |
| 27 | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. | 1 |  |
| 28 | Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д. | 1 |  |
| 29 | Представление о числовом луче. Числовой отрезок. | 1 |  |
| 30 | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 |  |
| 31 | Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. | 1 |  |
| 32 | Сравнение предметов по длине (непосредственное). | 1 |  |
| 33 | Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин. | 1 |  |
| 34 | Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет. | 1 |  |
| 35 | Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 |  |
| 36 | Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части. | 1 |  |
| 37 | Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. | 1 |  |
| 38 | Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |  |
| 39 | Измерение массы | 1 |  |
| 40 | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой. | 1 |  |
| 41 | Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. | 1 |  |
| 42 | Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. | 1 |  |
| 43 | Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). | 1 |  |
| 44 | Измерение объема | 1 |  |
| 45 | Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 46 | Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка | 1 |  |
| 47 | Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). | 1 |  |
| 48 | Измерение площади | 1 |  |
| 49 | Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | 1 |  |
| 50 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 |  |
| 51 | Закрепление | 1 |  |
| 52 | Закрепление | 1 |  |
| 53 | Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек. | 1 |  |
| 54 | Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 1 |  |
| 55 | Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | 1 |  |
| 56 | Повторение | 1 |  |

**Раздел: «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»**

**Цель:** знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта, пополнить запас знаний об окружающем мире в доступной занимательной форме.

**Задачи**:

- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;

- Расширение, уточнение и систематизация  знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;

- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней;

- Расширение, уточнение и систематизация  представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты.

**Календарно - тематический план раздела: «Здравствуй, мир! Предметы. Природа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Дата |
| 1 | Игрушки (с.2). | 1 |  |
| 2 | Кто чем играет? (с.3) | 1 |  |
| 3 | Посуда (с.4-5). | 1 |  |
| 4 | Одежда (с.6-7). | 1 |  |
| 5 | Головные уборы (с.8-9). | 1 |  |
| 6 | Обувь (с.10-11). | 1 |  |
| 7 | Мебель (с.12-13). | 1 |  |
| 8 | Школьные принадлежности (с.14-15). | 1 |  |
| 9 | Электроприборы (с.16-17). | 1 |  |
| 10 | Инструменты (с.18-19). | 1 |  |
| 11 | Музыкальные инструменты (с.20-21). | 1 |  |
| 12 | Спортивные принадлежности (с.22). Здоровый образ жизни (с.23). | 1 |  |
| 13 | Наземный и подземный транспорт (с.24-25).  Воздушный транспорт(с.26)  Скорости передвижения(с.27)  Водный транспорт(с.28)  Обобщение темы «Транспорт» (с.29) | 1 |  |
| 14 | Воздушный транспорт (с.26). Скорости передвижения (с.27). | 1 |  |
| 15 | Водный транспорт (с.28). | 1 |  |
| 16 | Обобщение темы «Транспорт» (с.29). | 1 |  |
| 17 | Профессии (с.30).  Кто где работает (с.31). | 1 |  |
| 18 | Техника (с.32). | 1 |  |
| 19 | Овощи и фрукты (с.2-5). | 1 |  |
| 20 | Ягоды (с.6). Рациональное питание (с.7). | 1 |  |
| 21 | Цветы (с.8-9). | 1 |  |
| 22 | Деревья (с.10-11). | 1 |  |
| 23 | Грибы(съедобные и несъедобные) (с.12-13). | 1 |  |
| 24 | Домашние животные (с.14). Детеныши животных (с.15). | 1 |  |
| 25 | Лесные животные (с.16). Кто что любит? (с.17) | 1 |  |
| 26 | Животные севера (с.18). Кто где живет? (с.19). | 1 |  |
| 27 | Животные жарких стран (с.20). Кто лишний (с.21). | 1 |  |
| 28 | Обитатели моря (с.22). Морские обитатели и их охрана (с.23). | 1 |  |

**Раздел: «В школу с радостью!»**

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

- Расширение словарного запаса; развитие зрительной, слухоречевой памяти; развитие свойств внимания;

- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; развитие воображения;

- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование раздела: «В школу с радостью!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Кол-во часов |
| 1 | «Кто – Я? Большой или маленький» |  | 1 |
| 2 | Мой помощник в школе: «Внимание» |  | 1 |
| 3 | Мой помощник в школе: «Память» |  | 1 |
| 4 | «Эмоции – я радуюсь!» |  | 1 |
| 5 | «Я расту, я изменяюсь…» |  | 1 |
| 6 | Мой помощник в школе: «Воображение» |  | 1 |
| 7 | Мой помощник в школе «Мышление» |  | 1 |
| 8 | «Планета испытаний» |  | 1 |
| 9 | «Логобиринт» |  | 1 |
| 10 | «По дороге к школе» |  | 1 |
| 11 | «Мои помощники - друзья» |  | 1 |
| 12 | «Я в школе» |  | 1 |
| 13 | «Школа – общительности, доброжелательности» |  | 1 |
| 14 | «Путешествие по дороге знаний» (диагностика, обобщение знаний и умений по пройденным темам) |  | 1 |

**Раздел: «Страна красивой речи»**

**Цель**: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Развитие словаря:

- активизация активного и пассивного словаря детей;

- обогащение речи именами прилагательными;

- обучение подбору синонимов, антонимов;

- понимание и активное использование в речи предлогов.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- составление развернутых предложений и объединение их в короткий рассказ;

- составление описательных рассказов;

- составление рассказов по картинке, серии картинок;

- образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных, формы множественного числа, согласования числительных с именами существительными;

- упражнение в изменении глаголов по временам, числам, родам.

3.Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.

4. Развитие высших психических функций: речевого внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.

5. Развитие координации движений и мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика с заучиванием коротких стихотворений).

**Календарно - тематическое планирование раздела «Страна красивой речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Работа над пониманием речи** | **Работа над лексикой** | **Развитие грамматического строя речи** | **Обучение связной речи** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| Осень.  Фрукты. | Активизировать словарь по теме | Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму | Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму имен существительных | Учить детей составлять описательные рассказы | 1 |  |
| Овощи  Ягоды | Развивать внимание к слову,  активизировать словарь по теме  Активизировать словарь по теме | Закрепить и расширить представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму  Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово) | Учить  -образовывать относительные имена прилагательные и составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением | Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в короткий рассказ | 1 |  |
| Деревья | Активизировать словарь по теме | Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья. Учить подбирать слова-антонимы | Учить  - образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; множественное число имен существительных в родительном падеже.  -согласовывать числительные от одного до пяти с именами существительными.  – образовывать относительные имена прилагательные | Учить детей пересказу | 1 |  |
| Зима | Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений | Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Учить подбирать эпитеты к словам | Учить детей пользоваться в речи предлогами *на, за.* . подбирать признак к предмету | Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту по предложенному плану | 1 |  |
| Домашние животные и их детеныши | Активизировать словарь по теме | Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы | Учить детей пользоваться в речи предлогом *под*. Познакомить детей с категорией одушевленности предметов (кто? что?). Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности) | Учить детей составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картине | 1 |  |
| Дикие животные средней полосы  Дикие животные юга и севера | Активизировать словарь по теме | Установить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона  Расширить и углубить представления детей о диких животных юга и севера. Учить подбирать антонимы | Учить детей образовывать притяжательные имена прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; образовывать глаголы, обозначающие голоса животных, подбирать однородные прилагательные | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы | 1 |  |
| Домашние птицы и их детеныши  Зимующие птицы | Активизировать словарь по теме | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, внешним видом, повадками, условиями жизни. Учить подбирать синонимы  Закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить подбирать названия действий к предмету | Учить детей пользоваться в речи предлогами *в, за*  Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с именами существительными. Учить подбирать определения. Формировать понятия рода имен существительных в связи с числительными *один-одна* и притяжательными местоимениями *мой-моя* | Учить составлять описательные рассказы | 1 |  |
| Мебель | Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели | Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов | Учить согласовывать числительные от одного до пяти с именами существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные имена прилагательные | Учить составлять предложения с однородными членами. Учить составлять описательные рассказы | 1 |  |
| Весна  Перелетные птицы | Развивать слуховое внимание, память.  Активизировать словарь по теме  Развивать слуховое внимание, память.  Активизировать словарь по теме | Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Выучить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы  Закрепить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, водоплавающие» | Закрепить умение образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами *с, со.* Учить образовывать глаголы при помощи приставок  Учить пользоваться в речи предлогом *к*. | Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Учить детей составлять рассказ по серии картинок «Весна наступила»  Учить детей пересказу. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям | 1 |  |
| Насекомые | Учить понимать логико-грамматические конструкции | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых | Учить образовывать имена существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить согласовывать числительные с именами существительными. Учить подбирать признаки к предметам | Учить пересказывать по вопросам и с опорой на предметные картинки | 1 |  |
| Профессии | Активизировать словарь по теме | Дать детям представление о профессиях и обобщающее слово «профессии» | Учить образовывать имена существительные от глаголов. Учить согласовывать имена существительные в разных падежах. Учить образовывать сложные слова. Учить правильно использовать в речи предлоги | Учить составлять рассказ по плану с опорой на картинку | 1 |  |
| Транспорт | Активизировать словарь по теме | Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте | Учить согласовывать числительные с именами существительными. Учить образовывать множественное число имен существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам | Учить составлять описательные рассказы по плану | 1 |  |
| Продукты питания | Активизировать словарь по теме | Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения | Учить образовывать относительные имена прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить образовывать имена существительные во множественном числе, правильно согласовывать имена существительные с числительным. Учить использовать в речи предлог *около* | Учить составлять рассказ-описание | 1 |  |
| Лето | Активизировать словарь по теме | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года лето, называть его характерные признаки. Закрепить знания названий летних месяцев. Учить подбирать слова-антонимы | Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные имена прилагательные. Учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить употребление имен существительных в предложном падеже. Учить подбирать признаки к предмету | Учить детей пересказу | 1 |  |

**Для реализации программы используются**

**пособия и учебная литература:**

1.«Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова.- Москва: Эксмо, 2018.

2. Тетрадь с печатной основой «Раз – ступенька, Два – ступенька….» «Математика» в 2-х частях, авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Издательство «Ювента», 2018 г.

3.Тетрадь с печатной основой «Знакомство с окружающим миром» в 2-х частях: «Предметы», «Природа». Серия «Рабочие тетради дошкольника», Издательство «Солнечные ступеньки», 2018 г.