Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  МОУ «СОШ № 24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.З.Горбачева | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МОУ «СОШ №24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лазарева  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

**«Эрудит»**

для возрастной категории детей:

7 - 8 лет

срок реализации: 7 месяцев

|  |
| --- |
| **Составитель:**  учитель начальных классов  Полеева Марина Владимировна |

Энгельс, 2019г.

***Пояснительная записка***

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» (далее Программа) разработана на основании следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2010 г., регистрационный № 19993) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 29.08.2013 №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

Данная образовательная программа  является комплексной, не дублирует программу 1 класса, имеет социально-педагогическую направленность.

Цель данного курса**:**

* развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

* Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* Развитие лингвистических компетенций учащихся.
* Расширение кругозора учащихся.

***Общая характеристика курса***  
 Курс «Эрудит» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Курс «Эрудит» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в данный курс включены подвижные математические игры, тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводи к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.  
 Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.  
 На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,  
 В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).  
 Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.  
 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

***Срок реализации программы*** 7 месяцев , 1 час в неделю. Всего 28 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатам

Обучающийся научится **:**

* Определять и высказывать  самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи .
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

* - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* -выделять существенные признаки предметов;
* -сравнивать между собой предметы, явления;
* -обобщать, делать несложные выводы;
* -классифицировать явления, предметы;
* -определять последовательность событий;
* -судить о противоположных явлениях;
* -давать определения тем или иным понятиям;
* -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* -выявлять функциональные отношения между понятиями;
* -выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок | Количество  часов |
| 1 | Развитие концентрации внимания, тренировок внимания, слуховой памяти, зрительной памяти | 6 |
| 2 | Нестандартные задания логического характера. Совершенствование воображения. | 9 |
| 3 | Путешествия по Стране Слов. Занимательное словообразование | 3 |
| 4 | Секреты орфографии. Лексикология. | 4 |
| 5 | Страна, в которой я живу. | 6 |
|  | Всего | 28 |

**Тематическое планирование занятий курса**

**«Эрудит»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Комплексные задания. (1) | 1 |
|  | Математический лабиринт. Испытание для любителя математики (2 ) | 1 |
|  | Игры со словами (ребусы, шарады, метаграммы) (4) | 1 |
|  | Интересные приёмы устных вычислений (2) | 1 |
|  | Чудесные превращения слов. (3) | 1 |
|  | Какого цвета времена года. (5) | 1 |
|  | В царстве смекалки. (1) | 1 |
|  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. (3) | 1 |
|  | Моя страна – Россия. (5) | 1 |
|  | Забавная геометрия. (2) | 1 |
|  | Занимательное слообразование. (3) | 1 |
|  | Природа нашей страны. (5) | 1 |
|  | Цепочка занимательных заданий. Волшебные превращения цифр. (2) | 1 |
|  | Ваши старые знакомые (фразеологизмы, антонимы , омонимы…) (4) | 1 |
|  | Кот в мешке. (Неожиданные вопросы) (1) | 1 |
|  | Вычисления с величинами (2) | 1 |
|  | Игры на внимание. (1) | 1 |
|  | Работа с чертежом. (5) | 1 |
|  | Коллекция головоломок от Незнайки (1) | 1 |
|  | Решение и составление ребусов, содержащих числа. (2) | 1 |
|  | Многозначность слова. К тайнам волшебных слов. (4) | 1 |
|  | Искусство красноречия. (4) | 1 |
|  | Это мой город. (5) | 1 |
|  | Геометрические фигуры, маршруты. (2) | 1 |
|  | Народы России. Государственные праздники. (5) | 1 |
|  | Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование") (1) | 1 |
|  | Задачи по схемам, таблицам. Установление закономерностей. (2) | 1 |
|  | Испытание в городе Логических рассуждений. (2) | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Эрудит»**

для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол час*** | ***Дата*** | ***Факт*** |
| 1 | Комплексные задания. | 1 | 4.10.19 |  |
| 2 | Математический лабиринт. Испытание для любителя математики | 1 | 11.10 |  |
| 3 | Игры со словами (ребусы, шарады, метаграммы) | 1 | 18.10 |  |
| 4 | Интересные приёмы устных вычислений | 1 | 25.10 |  |
| 5 | Чудесные превращения слов. | 1 | 15.11 |  |
| 6 | Какого цвета времена года. | 1 | 22.11 |  |
| 7 | В царстве смекалки. | 1 | 29.11 |  |
| 8 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 | 6.12 |  |
| 9 | Моя страна – Россия. | 1 | 13.12 |  |
| 10 | Забавная геометрия. | 1 | 20.12 |  |
| 11 | Занимательное слообразование. | 1 | 27.12 |  |
| 12 | Природа нашей страны. | 1 | 10.01 |  |
| 13 | Цепочка занимательных заданий. Волшебные превращения цифр. | 1 | 17.01 |  |
| 14 | Ваши старые знакомые (фразеологизмы, антонимы , омонимы…) | 1 | 24.01 |  |
| 15 | Кот в мешке. (Неожиданные вопросы) | 1 | 31.01 |  |
| 16 | Вычисления с величинами | 1 | 7.02 |  |
| 17 | Игры на внимание. | 1 | 14.02 |  |
| 18 | Работа с чертежом. | 1 | 21.02 |  |
| 19 | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 | 28.02 |  |
| 20 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 | 6.03 |  |
| 21 | Многозначность слова. К тайнам волшебных слов. | 1 | 13.03 |  |
| 22 | Искусство красноречия. | 1 | 20.03 |  |
| 23 | Это мой город. | 1 | 27.03 |  |
| 24 | Геометрические фигуры, маршруты. | 1 | 3.04 |  |
| 25 | Народы России. Государственные праздники. | 1 | 10.04 |  |
| 26 | Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование") | 1 | 17.04 |  |
| 27 | Задачи по схемам, таблицам. Установление закономерностей. | 1 | 24.04 |  |
| 28 | Испытание в городе Логических рассуждений. | 1 | 27.04 |  |