Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора МБОУ «СОШ № 24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./ | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ № 24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Лазарева И.В./ / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ сентября 2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«ГЕОГРАФИЯ»**

для учащихся 7-х классов МБОУ «СОШ № 24»

Энгельсского муниципального района

на 2017-2018 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель:**  Князева Ольга Николаевна,  учитель географии  высшей квалификационной категории |

Энгельс, 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Приказ от 31.03.2014г. № 253 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ;
* Примерная программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования
* Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ № 24» от 28.03.2016 года № 121.

Рабочая программа ориентирована на комплект учебников:

«География. География материков и океанов. 7 класс» - авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв « Дрофа ,2017г.

Освоение учебного предмета «География» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально‑ценностного отношения к миру.

Основными целямикурса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
* Основными задачами курса географии являются:
* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География : География материков и океанов. продолжает классическую линию учебников, выпускаемых издательством «Дрофа». В содержании курса произошло перераспределение объема между общеземлеведческими и страноведческими составляющими. Значительно увеличился объем страноведческих знаний, которые

обогащены сведениями из области этнографии, геоэкологии, экономической и социальной географии, что направлено на усиление гуманистической и культурологической роли курса в образовании и воспитании школьников.

Согласно ФГОС второго поколения, в содержании курса расширен объем знаний о населении. В программе появился новый раздел «Население Земли». Основная цель курса — развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе

Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях, т. е. формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса — развитие знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьникам увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера призваны воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе знаний о роли природных условий в жизни людей. Отбор форм организации учебных занятий осуществляется с учетом содержания, системно‑деятельностного и практико‑ориентированного подходов, что уроков существенно расширяет возможности решения познавательных задач, достижения результатов, предусмотренных программой, и способствует всестороннему развитию обучающихся.

Большое внимание при изучении предмета уделяется практическим работам.

Освоение учебного предмета «География» в 7 классе рассчитано на 70 учебных часовиз расчета 2 учебных часа в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для

решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.Введение. Источники географической информации (2часа)**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований.** Разнообразие географических карт.

Другие источники информации. Методы географии.

**Практические работы. 1.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**2**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Формы организации учебных занятий: мини-лекция, презентации

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная

**Раздел I. Главные особенности природы Земли** (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и впадин океанов.** Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса**.**

**Рельеф Земли.** Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа. 3.** Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты иклиматограммы.

**Климатические пояса Земли.** Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Практические работы. 4.** Характеристика климата по климатическим картам. **5.** Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН —ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана.Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаноми сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Природные комплексы суши и океана.** Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

**Природная зональность.** Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных

зон на Земле.

**Практическая работа. 6.** Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения,карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

**Народы и религии мира**. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Понятие «хозяйство». Разнообразие видовхозяйственной деятельности, зависимость их от природныхусловий и исторического этапа развития человечества. Культурно исторические регионы мира.

**Практические работы. 7.** Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

**8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов,

а также крупных городов.

**Раздел III. Океаны и материки** (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

**Тихий океан. Индийский океан.** Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана

природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.** Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

**Практические работы. 9.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

**10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон

АФРИКА (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.**

Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

**Влияние человека на природу.** Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Эко-

логическая карта Африки.

**Население.** Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история

формирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность

этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Состав территории. Общие черты природы. Природныебогатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы. 11.** Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

**12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

**13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.

**14.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещенииприродных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности.

Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практическая работа. 15**. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.** Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователейв изучение природы и народов Южной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа

и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская

Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия.** Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Страны Анд. Перу.** Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды

хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы. 16.** Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента.

**17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Особенности географическогоположенияматерика. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материкаи факторы, ее определяющие. Проявление зональности вприроде континента. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа. 18.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

**Канада.** Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

**Средняя Америка. Мексика.** Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практические работы. 19.** Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.

**20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Ази**и. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.** Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные

богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

**Франция. Германия.** Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Восточной Европы.** Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

**Страны Южной Европы. Италия.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население.

Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

**Страны Центральной Азии.** Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

**Страны Восточной Азии. Китай.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона.

Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Япония.** Комплексная характеристика страны.

**Страны Южной Азии. Индия.** Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы. 21.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

**23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**26.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Раздел IV. Географическая оболочка —наш дом** (2 ч)

**Закономерности географической оболочки.** Факторы, обусловливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью

человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

**Практические работы. 27.** Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

**28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Формы организации учебных занятий: работа с картами атласа, урок-путешествие, мини-лекция, дискуссии, практикумы, защита проекта.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в разделе/по порядку | Дата проведения | | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Формы и методы контроля |
| 7а план | 7а  факт | 7б  план | 7б  факт |
| **Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | | | | | | |
| ***1/1*** |  |  |  |  | Как люди открывали и изучали Землю | Основные этапы накопления знаний о Земле  Выделять основные эпохи в истории  географических открытий. Называть важнейшие научные открытия | **ПР.1.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов |
| ***2/2*** |  |  |  |  | Источники географической  информации.  Карта — особый источник географических знаний. Методы географических  исследований | Разнообразие географических карт.  Другие источники информации.  Методы географии. Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу | **ПР.2**.  Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | |
| ***Литосфера и рельеф Земли* (*2 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/3*** |  |  |  |  | Происхождение материков и впадин океанов | Сопоставлять строение материковой  и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения  земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли |  |
| ***2/4*** |  |  |  |  | Рельеф Земли | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры.  Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф  одного из материков | ***ПР.3***  Чтение карт, космических снимков  и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков  с выявлением причин сходства и различий (по выбору). |
| ***Атмосфера и климаты Земли* (*2 ч*)** | | | | | | | |
| ***3/5*** |  |  |  |  | Распределение  температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Выявлять по картам зависимость  климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы | **ПР**. **4.** Характеристика климата по климатическим картам. |
| ***4/6*** |  |  |  |  | Климатические пояса Земли | Объяснять размещение на Земле  климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов.  Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль  климата в жизни людей | **ПР 5.** Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для  жизни населения. |
| ***Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы* (*2 ч*)** | | | | | | | |
| ***5/7*** |  |  |  |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных  течений | Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте  круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши |  |
| ***6/8*** |  |  |  |  | Жизнь в океане.  Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей | Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой  и сушей |  |
| ***Географическая оболочка* (*3 ч*)** | | | | | | | |
| ***7/9*** |  |  |  |  | Строение и свойства географической оболочки | Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компнентами. Называть основные свойства географической оболочки |  |
| ***8/10*** |  |  |  |  | Природные комплексы суши и океана | Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнивать территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов |  |
| ***9/11*** |  |  |  |  | Природная зональность | Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».  Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление  широтной зональности и высотной поясности | **ПР.** **6.** Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| **Раздел II. Население Земли (3 ч)** | | | | | | | |
| ***1/12*** |  |  |  |  | Численность населения Земли.  Размещение населения | Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности  населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей | **ПР. 7.** Определение и сравнение различий  в численности, плотности и динамике населения отдельных  материков и стран мира. |
| ***2/13*** |  |  |  |  | Народы и религии мира | Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий | **ПР. 8.** Моделирование на контурной  карте размещения крупнейших этносов и малых народов,  а также крупных городов. |
| ***3/14*** |  |  |  |  | Хозяйственная  Деятельность людей. Городское и сельское население | Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их  функции |  |
| **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)** | | | | | | | |
| ***Океаны* (*2 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/15*** |  |  |  |  | Тихий океан. Индийский океан | Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения.  Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе  океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и  обсуждать презентации об океане | **ПР.** **9.** Выявление и отражение на контур-  ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). |
| ***2/16*** |  |  |  |  | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую,  сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | **ПР.** **10.** Описание по  картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из  больших островов (по выбору). |
| ***Южные материки* (*1 ч*)** | | | | | | | |
| ***3/17*** |  |  |  |  | Общие особенности природы южных материков | Устанавливать общие черты в географическом  Положении южных материков.  Выявлять общие особенности в компонентах  природы. Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной  поясности |  |
| ***Африка* (*10 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/18*** |  |  |  |  | Географическое положение. Исследования Африки | Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать  результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями |  |
| ***2/19*** |  |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Составлять описание рельефа отдельных территорий материка |  |
| ***3/20*** |  |  |  |  | Климат. Внутренние воды | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану | **ПР**. **11.** Характеристика и оценка климата  отдельных территорий Африки для жизни людей. |
| ***4/21*** |  |  |  |  | Природные зоны | Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон  под влиянием хозяйственной деятельности человека |  |
| ***5/22*** |  |  |  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и  Национальные парки | Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они  расположены. Анализировать экологическую карту материка |  |
| ***6/23*** |  |  |  |  | Население | Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте  плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим  показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки |  |
| ***7/24*** |  |  |  |  | Страны Северной  Африки. Алжир | Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.  Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности.  Составлять характеристику страны (по выбору) |  |
| ***8/25*** |  |  |  |  | Страны Западной  и Центральной  Африки. Нигерия | Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать  и обсуждать презентации о странах региона | ПР. **12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной  Африки. |
| ***9/26*** |  |  |  |  | Страны Восточной Африки.  Эфиопия | Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать  презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках  Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона | ПР. **13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки |
| ***10/27*** |  |  |  |  | Страны Южной  Африки. Южно-  Африканская  Республика | Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной  деятельности. Составлять описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую ситуацию. | ПР. **14.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. |
| ***Австралия и Океания* (*5 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/28*** |  |  |  |  | Географическое положение Австралии. История  открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки |  |
| ***2/29*** |  |  |  |  | Климат Австралии. Внутренние воды | Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки  материка |  |
| ***3/30*** |  |  |  |  | Природные зоны  Австралии. Своеобразие органического мира | Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой |  |
| ***4/31*** |  |  |  |  | Австралийский  Союз | Составлять описание населения (численность, размещение по территории,этнический состав, соотношение городского и сельского населения).  Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнивать природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны | ПР. **15**. Сравнительная характеристика  природы, населения и его хозяйственной деятельности двух  регионов Австралии (по выбору). |
| ***5/32*** |  |  |  |  | Океания. Природа, население и страны | Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы  Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании |  |
| ***Южная Америка* (*7 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/33*** |  |  |  |  | Географическое положение. История открытия  и исследования материка | Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки  его географического положения |  |
| ***2/34*** |  |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности в размещении крупных форм  рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения |  |
| ***3/35*** |  |  |  |  | Климат. Внутренние воды | Объяснять причины преобладания  влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами.  Сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения |  |
| ***4/36*** |  |  |  |  | Природные зоны | Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнивать природные зоны Южной Америки и  Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком |  |
| ***5/37*** |  |  |  |  | Население | Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на  материке. Группировать страны материка по различным признакам |  |
| ***6/38*** |  |  |  |  | Страны востока материка. Бразилия | Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать  экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране | ПР. **16.** Описание природных особенностей  и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. |
| ***7/39*** |  |  |  |  | Страны Анд.  Перу | Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран | **ПР. 17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран. |
| ***Антарктида (1 час)*** | | | | | | | |
| ***1/40*** |  |  |  |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять  описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный | **18.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |
| ***Северные материки* (*1 ч*)** | | | | | | | |
| ***2/41*** |  |  |  |  | Общие особенности природы северных материков | Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных  материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности |  |
| ***Северная Америка* (*7 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/42*** |  |  |  |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки |  |
| ***2/43*** |  |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| ***3/44*** |  |  |  |  | Климат. Внутренние воды | Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка,  климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять  причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата |  |
| ***4/45*** |  |  |  |  | Природные зоны.  Население | Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника  определение понятий «тундра»,  «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков | **ПР. 19.** Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. |
| ***5/46*** |  |  |  |  | Канада | Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения,  основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны |  |
| ***6/47*** |  |  |  |  | Соединенные  Штаты Америки | Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства  природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны | ПР. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады ,США и Мексики. |
| ***7/48*** |  |  |  |  | Средняя Америка. Мексика | Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору) |  |
| ***Евразия* (*16 ч*)** | | | | | | | |
| ***1/49*** |  |  |  |  | Географическое  Положение. Исследования  Центральной  Азии | Сравнивать географическое положение  Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей  в изучение Центральной Азии |  |
| ***2/50*** |  |  |  |  | Особенности рельефа, его развитие | Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей  и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами |  |
| ***3/51*** |  |  |  |  | Климат. Внутренние воды | Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат  Евразии для жизни и хозяйственной  деятельности населения. Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии |  |
| ***4/52*** |  |  |  |  | Природные зоны | **Объяснять** связи между компонента-  ми природы основных зон материка  и особенности в расположении при-  родных зон. **Составлять** характери-  стики зон. **Сравнивать** природные  зоны Северной Америки и Евразии.  **Устанавливать** степень изменения  природных зон человеком |  |
| ***5/53*** |  |  |  |  | Население и страны Евразии.  Страны Северной Европы | Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по  различным признакам. Составлять описания стран | ПР. **21.** Составление «каталога» народов  Евразии по языковым группам. |
| ***6/54*** |  |  |  |  | Страны Западной  Европы. Великобритания | Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой  цивилизации | ПР. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. |
| ***7/55*** |  |  |  |  | Франция. Германия | Сравнивать Францию и Германию по  географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной  деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране | **ПР**. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. |
| ***8/56*** |  |  |  |  | Страны Восточной Европы | Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и  отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. |  |
| ***9/57*** |  |  |  |  | Страны Восточной Европы | Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику |  |
| ***10/58*** |  |  |  |  | Страны Южной  Европы. Италия | Называть по карте наиболее важные  географические объекты в странах  Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации |  |
| ***11/59*** |  |  |  |  | Страны Юго-Западной Азии | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные  природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать  и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона | ПР. **24.** Группировка  стран Юго-Западной Азии по различным признакам. |
| ***12/60*** |  |  |  |  | Страны Центральной Азии | Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран  и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона |  |
| ***13/61*** |  |  |  |  | Страны Восточной Азии. Китай | Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая.  Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая  в развитие мировой цивилизации | ПР. **25.** Со-  ставление описания географического положения крупных  городов Китая, обозначение их на контурной карте. |
| ***14/62*** |  |  |  |  | Япония | Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации  о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО |  |
| ***15/63*** |  |  |  |  | Страны Южной Азии. Индия | Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы от-  дельных частей страны. Устанавливать главные природные богатства  и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирногокультурного наследия ЮНЕСКО | ПР. **26.**  Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. |
| ***16/64*** |  |  |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Называть по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии,  ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО |  |
| **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | | | | | | | |
| ***1/65*** |  |  |  |  | Закономерности  географической  оболочки | Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы | ПР. **27.** Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. |
| ***2/66*** |  |  |  |  | Взаимодействие природы и общества | Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. При-водить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы | ПР. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. |
|  |  |  |  |  | **Резерв 4 часа** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**График**

**проведения контрольных работ, практических работ**

**при изучении учебного предмета «География»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень разделов или тем, последовательность их изучения | Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы | Количество | |
| Практических работ | Контрольных работ |
| **I триместр** | **Тема: Введение. Источники географической информации** | **2** | **2**  **ПР.1.** Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов  **ПР.2**.  Группировка карт учебника и атласа по разным признакам |  |
| **Тема: Главные особенности природы Земли** | **9** | ***4***  ***ПР.3***  Чтение карт, космических снимков  и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).  **ПР**. **4.** Характеристика климата по климатическим картам.  **ПР 5.** Описание различий в климате одного из  материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.  **ПР.** **6.** Чтение карт антропогенных ланд-  шафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов | **1**  **КР.№1**  по разделу «Главные особенности природы Земли». Тестирование |
| **Тема: Население Земли** | **3** | **2**  **ПР. 7.** Определение и сравнение различий  в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира  **ПР. 8.** Моделирование на контурной  карте размещения крупнейших этносов и малых народов,  а также крупных городов. |  |
| **Тема: Океаны и материки** | **50** |  |  |
| ***Океаны*** | **2** | **2**  **ПР.** **9.** Выявление и отражение на контур-  ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).  **ПР.** **10.** Описание по  картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору). |  |
| ***Африка*** | **10** | **4**  **ПР**. **11.** Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.  **ПР.** **12.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.  **ПР**. **13.** Определение по картам основных видов дея-  тельности населения стран Восточной или Южной Африки  **ПР**. **14.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | **1**  **КР.№2**  по разделу «Африка». Тестирование |
| **II триместр** |
| ***Австралия и Океания*** | **5** | **1**  **ПР**. **15**. Сравнительная характеристика  природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). |  |
| ***Южная Америка*** | **7** | **2**  **ПР**. **16.** Описание природных особенностей  и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента.  **ПР. 17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран | **1**  **КР.№3**  по разделу «Южная Америка». Тестирование |
| ***Антарктида*** | **1** | **1**  **ПР.18.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |  |
| ***Северная Америка*** | **7** | **2**  **ПР. 19.** Установление по картам основных  видов природных богатств Канады, США и Мексики.  **ПР**. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. |  |
| **III триместр** | ***Евразия*** | **16** | **6**  **ПР.** **21.** Составление «каталога» народов  Евразии по языковым группам.  **ПР**. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.  **ПР**. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.  **ПР. 24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  **ПР**. **25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.  **ПР.** **26.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. |  |
| **Тема: Географическая оболочка — наш дом** | **2** | **2**  **ПР**. **27.** Моделирование на карте основных  видов природных богатств материков и океанов.  **ПР**. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. | **1**  **КР.№4**  Обобщение курса География материков и океанов. Тестирование |
|  | Итого:  1 триместр |  | **12** | **1** |
|  | 2 триместр |  | **8** | **2** |
|  | 3 триместр |  | **8** | **1** |
|  | Год |  | **28** | **4** |
|  |  |  |  |  |