Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора МБОУ «СОШ №24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./ | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лазарева И.В. /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ сентября 2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

для учащихся 5 Б класса МБОУ «СОШ №24»

Энгельсского муниципального района

на 2017-2018 учебный год

**Составитель:**

Тарабрина Елена Владимировна,

учитель математики

первой квалификационной категории

Энгельс, 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для учащихся 5 Б класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандартаосновного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Приказ от 31.03.2014г. № 253 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ;
* Примерная программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования
* Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»;
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ № 24» от 28.03.2016 года № 121.

Рабочая программа ориентирована на комплект учебников:

- «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2016г.

Освоение учебного предмета «Математика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;

- формирование логического мышления;

- формирование умения пользоваться алгоритмами;

и реализацию задач: - сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;

- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;

- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;

- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;

- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;

- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;

- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;

- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;

- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в 5 классе основной школы складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки**,** элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебном курсе.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Это материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Отметим главные особенности курса, которые отвечают указанным выше направлениям совершенствования школьного математического образования:

• выдвижение на первый план задачи интеллектуального развития учащихся, и, прежде всего, таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления;

• создание широкого круга математических представлений и одновременно отказ от формирования некоторых специальных математических умений;

• перенос акцентов с формального на содержательное, развитие понятий и утверждений на наглядной основе, повышение роли интуиции и воображения как основы для формирования математического мышления и интеллектуальных способностей;

• формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, усиление практического аспекта в преподавании, развитие умения применять математику в реальной жизни;

• приведение курса в соответствие с возрастными особенностями учащихся, что выразилось в живом языке изложения и в опоре на жизненный опыт учащихся, организации разнообразной практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классах отводится не менее 175 часов из расчета 5 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов.

Срок реализации программы 1 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***- личностные :***

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

-продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

***- метапредметные:***

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

***- предметные:***

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

-умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

-владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Глава 1. Линии (8 часов)**

*Разнообразный мир линий. Прямая. Части прямой. Ломаная. Длина линии. Окружность.*

Темы проектов: «Старинные меры длины», «Инструменты для измерения длин», «Окружности в народном прикладном искусстве».

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 2. Натуральные числа (14 часов)**

*Как записывают и читают натуральные числа. Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. Числа и точки на прямой. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 3. Действия с натуральными числами (22 часа)**

*Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий в вычислениях. Степень числа. Задачи на движение.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях (12 часов)**

*Свойства сложения и умножения. Распределительное свойство. Задачи на части. Задачи на уравнивание.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 5. Углы и многоугольники (9 часов)**

*Как обозначают и сравнивают углы. Измерение углов. Ломаные и многоугольники.*

Темы проектов: «Геометрия циферблата часов со стрелками» (или «Углы между стрелками часов»), «Многоугольники в окружающем мире».

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 6. Делимость чисел (16 часов)**

*Делители и кратные. Простые и составные числа. Свойства делимости. Признаки делимости. Деление с остатком.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 7. Треугольники и четырёхугольники (10 часов)**

*Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Площадь прямоугольника.*

Темы проектов: «Периметр и площадь пришкольного участка», «План школьной территории».

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 8. Дроби (18 часов)**

*Доли. Что такое дробь. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Натуральные числа и дроби.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 9. Действия с дробями (34 часа)**

*Сложение и вычитание дробей. Смешанные дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей. Умножение дробей. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 10. Многогранники (11 часов)**

*Геометрические тела и их изображение. Параллелепипед. Объём параллелепипеда. Пирамида.*

Темы проектов: «Модели многогранников», «Объём классной комнаты», «Макет домика для щенка», «Многогранники в архитектуре».

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Глава 11. Таблицы и диаграммы (9 часов)**

*Чтение и составление таблиц. Диаграммы. Опрос общественного мнения.*

Формы организации учебных занятий: лекции, дискуссии, семинары, практикумы, нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.

Основные виды учебной деятельности:фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Резерв. Повторение (12 часов)**

**Диагностические работы (3 часа)**

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности | Формы и методы контроля |
| по  плану | по  факту |
|  | **Глава 1. Линии.(8ч)** | - | - | Распознавать на чертежах, рисунках прямую, части прямой, окружность. Приводить примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире. Изображать их с использованием чертёж­ных инструментов, на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины от­резков. Строить отрезки заданной длины, прово­дить окружности заданного радиуса. Выражать одни единицы измерения через другие |  |
| 1 | Разнообразный мир линий | 3.09 |  | Устный опрос |
| 2 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 4.09 |  | Устный опрос |
| 3 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 5.09 |  | Математический диктант |
| 4 | Длина линии | 6.09 |  | Устный опрос |
| 5 | Длина линии | 7.09 |  | Устный опрос |
| 6 | Окружность | 10.09 |  | Реферат |
| 7 | Окружность | 11.09 |  | Устный опрос |
| 8 | Проверочная самостоятельная работа № 1 | 12.09 |  | Самостоятельная работа |
|  | **Глава2. Натуральные числа .(14ч)** | - |  | Читать и записывать натуральные числа, срав­нивать и упорядочивать их. Описывать свойства натурального ряда. Чертить координатную пря­мую, изображать числа точками на координатной прямой, находить координаты отмеченной точки. Округлять натуральные числа. Решать комбинатор­ные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов |  |
| 9 | Как записывают и читают натуральные числа | 13.09 |  |  |
| 10 | Как записывают и читают натуральные числа | 14.09 |  | Устный опрос |
| 11 | *Входная диагностическая работа* | 20.09 |  | Стартовая работа |
| 12 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 17.09 |  |  |
| 13 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 18.09 |  | Математический диктант |
| 14 | Числа и точки на прямой | 19.09 |  | Устный опрос |
| 15 | Числа и точки на прямой | 21.09 |  | Тестовая работа |
| 16 | Округление натуральных чисел | 24.09 |  |  |
| 17 | Округление натуральных чисел | 25.09 |  | Математический диктант |
| 18 | Проверочная самостоятельная работа № 2 | 26.09 |  | Самостоятельная работа |
| 19 | Решение комбинаторных задач | 27.09 |  |  |
| 20 | Решение комбинаторных задач | 28.09 |  | Устный опрос |
| 21 | Решение комбинаторных задач | 1.10 |  | Устный опрос |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» | 2.10 |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава 3. Действия с натуральными числами.(22ч)** | - |  | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения степеней. Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять при­ёмы проверки правильности вычислений. Иссле­довать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений.  Решать текстовые задачи арифметическим спо­собом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; ра­бота, производительность, время и т. п.): ана­лизировать и осмысливать текст задачи, пере­формулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |  |
| 23 | Сложение и вычитание | 3.10 |  | Устный опрос |
| 24 | Сложение и вычитание | 4.10 |  | Математический диктант |
| 25 | Сложение и вычитание | 5.10 |  | Устный опрос |
| 26 | Умножение и деление | 8.10 |  | Тестовая работа |
| 27 | Умножение и деление | 9.10 |  | Устный опрос |
| 28 | Умножение и деление |  |  |  |
| 29 | Умножение и деление |  |  | Тестовая работа |
| 30 | Умножение и деление |  |  | Устный опрос |
| 31 | Проверочная самостоятельная работа № 3 |  |  | Самостоятельная работа |
| 32 | Порядок действий в вычислениях |  |  | Устный опрос |
| 33 | Порядок действий в вычислениях |  |  | Устный опрос |
| 34 | Порядок действий в вычислениях |  |  | Математический диктант |
| 35 | Порядок действий в вычислениях |  |  |  |
| 36 | Степень числа |  |  |  |
| 37 | Степень числа |  |  | Тестовая работа |
| 38 | Степень числа |  |  | Устный опрос |
| 39 | Проверочная самостоятельная работа № 4 |  |  | Самостоятельная работа |
| 40 | Задачи на движение |  |  |  |
| 41 | Задачи на движение |  |  | Устный опрос |
| 42 | Задачи на движение по воде |  |  | Тестовая работа |
| 43 | Задачи на движение по воде |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа № 2 «Действия с натуральными числами» |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава4. Использование свойств действий при вычислениях.(12ч)** | - |  | Записывать свойства арифметических действий с помощью букв. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей. Осуществлять самоконтроль. Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| 45 | Свойства сложения и умножения |  |  |  |
| 46 | Свойства сложения и умножения |  |  | Тестовая работа |
| 47 | Распределительное свойство |  |  | Устный опрос |
| 48 | Распределительное свойство |  |  | Математический диктант |
| 49 | Распределительное свойство |  |  | Устный опрос |
| 50 | Проверочная самостоятельная работа № 5 |  |  | Самостоятельная работа |
| 51 | Задачи на части |  |  |  |
| 52 | Задачи на части |  |  | Тестовая работа |
| 53 | Задачи на части |  |  |  |
| 54 | Задачи на уравнивание |  |  | Тестовая работа |
| 55 | Задачи на уравнивание |  |  | Устный опрос |
| 56 | Контрольная работа № 3 «Свойства действий при вычислениях» |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава5. Углы и многоугольники .**  **( 9ч)** | - |  | Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величи­ны. Решать задачи на нахождение градусной меры углов. Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окру­жающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др. Вычислять периметры многоугольников |  |
| 57 | Как обозначают и сравнивают углы |  |  | Устный опрос |
| 58 | Как обозначают и сравнивают углы |  |  | Устный опрос |
| 59 | Измерение углов |  |  | Устный опрос |
| 60 | Измерение углов |  |  | Математический диктант |
| 61 | Измерение углов |  |  | Устный опрос |
| 62 | Проверочная самостоятельная работа № 6 |  |  | Самостоятельная работа |
| 63 | Ломаные и многоугольники |  |  | Реферат |
| 64 | Ломаные и многоугольники |  |  | Устный опрос |
| 65 | Проверочная самостоятельная работа № 7 |  |  | Самостоятельная работа |
|  | **Глава 6. Делимость чисел .(16ч)** | - |  | Формулировать определения делителя и кратно­го, простого и составного числа, свойства и при­знаки делимости. Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. Классифи­цировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Доказы­вать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и». «или», «если…, то…». Решать задачи, связанные с делимостью чисел |  |
| 66 | Делители |  |  |  |
| 67 | Кратные |  |  |  |
| 68 | Делители и кратные |  |  | Тестовая работа |
| 69 | Простые и составные числа |  |  | Устный опрос |
| 70 | *Промежуточная диагностическая работа* |  |  | Промежуточная итоговая работа |
| 71 | Простые и составные числа |  |  | Устный опрос |
| 72 | Свойства делимости |  |  |  |
| 73 | Свойства делимости |  |  | Тестовая работа |
| 74 | Признаки делимости |  |  | Устный опрос |
| 75 | Признаки делимости |  |  | Математический диктант |
| 76 | Признаки делимости |  |  |  |
| 77 | Проверочная самостоятельная работа № 8 |  |  | Самостоятельная работа |
| 78 | Деление с остатком |  |  |  |
| 79 | Деление с остатком |  |  | Устный опрос |
| 80 | Деление с остатком |  |  | Устный опрос |
| 81 | Контрольная работа № 4 «Делимость чисел» |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава7. Треугольники и четырёхугольники.(10ч)** | - |  | Распознавать треугольники и четырёхугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники и четырёхугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства треугольников и четырёхугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Вычислять площади прямоугольников. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей. Изображать равные фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты (от руки или с помощью компьютера) |  |
| 82 | Треугольники и их виды |  |  | Реферат |
| 83 | Треугольники и их виды |  |  | Устный опрос |
| 84 | Прямоугольники |  |  | Математический диктант |
| 85 | Прямоугольники |  |  | Устный опрос |
| 86 | Проверочная самостоятельная работа № 9 |  |  | Самостоятельная работа |
| 87 | Равенство фигур |  |  | Устный опрос |
| 88 | Равенство фигур |  |  | Устный опрос |
| 89 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 90 | Площадь прямоугольника. Единицы площади |  |  | Устный опрос |
| 91 | Проверочная самостоятельная работа № 10 |  |  | Самостоятельная работа |
|  | **Глава 8. Дроби.(18ч)** | - |  | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием «обыкновенной дроби». Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Применять различные приёмы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящие в зависимости от конкретной ситуации. Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей |  |
| 92 | Доли |  |  | Устный опрос |
| 93 | Доли |  |  |  |
| 94 | Что такое дробь |  |  | Устный опрос |
| 95 | Что такое дробь |  |  | Тестовая работа |
| 96 | Что такое дробь |  |  |  |
| 97 | Основное свойство дроби |  |  |  |
| 98 | Основное свойство дроби |  |  | Математический диктант |
| 99 | Основное свойство дроби |  |  | Устный опрос |
| 100 | Проверочная самостоятельная работа № 11 |  |  | Самостоятельная работа |
| 101 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |  |
| 102 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  | Тестовая работа |
| 103 | Сравнение дробей |  |  |  |
| 104 | Сравнение дробей |  |  | Математический диктант |
| 105 | Сравнение дробей |  |  | Устный опрос |
| 106 | Проверочная самостоятельная работа № 12 |  |  | Самостоятельная работа |
| 107 | Натуральные числа и дроби |  |  |  |
| 108 | Натуральные числа и дроби |  |  | Устный опрос |
| 109 | Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби» |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава 9. Действия с дробями. (34ч)** | - |  | Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Вычислять значения числовых выражений, со­держащих дроби; применять свойства ариф­метических действий для рационализации вы­числений. Комментировать ход вычисления.  Использовать приёмы проверки результатов. Проводить несложные исследования, связан­ные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части |  |
| 110 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  | Устный опрос |
| 111 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  |  | Тестовая работа |
| 112 | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание дробей |  |  | Математический диктант |
| 114 | Сложение и вычитание дробей |  |  |  |
| 115 | Смешанные дроби |  |  |  |
| 116 | Смешанные дроби |  |  | Устный опрос |
| 117 | Смешанные дроби |  |  | Тестовая работа |
| 118 | Сложение смешанных дробей |  |  |  |
| 119 | Вычитание смешанных дробей |  |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание смешанных дробей |  |  | Тестовая работа |
| 121 | Сложение и вычитание смешанных дробей |  |  | Устный опрос |
| 122 | Сложение и вычитание смешанных дробей |  |  | Устный опрос |
| 123 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей» |  |  | Тематическая контрольная работа |
| 124 | Умножение дробей |  |  |  |
| 125 | Умножение дробей |  |  | Устный опрос |
| 126 | Умножение дробей |  |  | Тестовая работа |
| 127 | Умножение дробей |  |  |  |
| 128 | Умножение дробей |  |  | Устный опрос |
| 129 | Деление дробей |  |  |  |
| 130 | Деление дробей |  |  | Тестовая работа |
| 131 | Деление дробей |  |  | Математический диктант |
| 132 | Деление дробей |  |  |  |
| 133 | Деление дробей |  |  | Устный опрос |
| 134 | Проверочная самостоятельная работа № 13 |  |  | Самостоятельная работа |
| 135 | Нахождение части целого |  |  |  |
| 136 | Нахождение части целого |  |  | Устный опрос |
| 137 | Нахождение целого по его части |  |  | Устный опрос |
| 138 | Нахождение целого по его части |  |  |  |
| 139 | Нахождение части целого и целого по его части |  |  | Тестовая работа |
| 140 | Задачи на совместную работу |  |  |  |
| 141 | Задачи на совместную работу |  |  | Устный опрос |
| 142 | Задачи на совместную работу |  |  | Устный опрос |
| 143 | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление дробей» |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  | **Глава10. Многогранники.(11ч)** | - |  | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изображать много­гранники на клетчатой бумаге. Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин,  проволоку и др. Рассматривать простейшие сечения простран­ственных фигур, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Исследовать и описывать свойства многогран­ников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать ком­пьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств пространственных тел. Вычислять объёмы параллелепипедов. Выра­жать одни единицы объёма через другие. Ре­шать задачи на нахождение объёмов паралле­лепипедов |  |
| 144 | Геометрические тела и их изображение |  |  | Устный опрос |
| 145 | Геометрические тела и их изображение |  |  | Реферат |
| 146 | Параллелепипед |  |  |  |
| 147 | Параллелепипед |  |  | Устный опрос |
| 148 | Объём параллелепипеда |  |  |  |
| 149 | *Итоговая диагностическая работа* |  |  | Итоговая работа |
| 150 | Объём параллелепипеда |  |  | Устный опрос |
| 151 | Проверочная самостоятельная работа № 14 |  |  | Самостоятельная работа |
| 152 | Пирамида |  |  |  |
| 153 | Пирамида |  |  | Реферат |
| 154 | Проверочная самостоятельная работа № 15 |  |  | Самостоятельная работа |
|  | **Глава 11. Таблицы и диаграммы.(9ч)** | - |  | Анализировать готовые таблицы и диаграм­мы; сравнивать между собой данные, харак­теризующие некоторое явление или процесс. Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции |  |
| 155 | Чтение и составление таблиц |  |  |  |
| 156 | Чтение и составление таблиц |  |  | Реферат |
| 157 | Чтение и составление таблиц |  |  | Устный опрос |
| 158 | Проверочная самостоятельная работа № 16 |  |  | Самостоятельная работа |
| 159 | Диаграммы |  |  |  |
| 160 | Диаграммы |  |  | Реферат |
| 161 | Опрос общественного мнения |  |  | Устный опрос |
| 162 | Опрос общественного мнения |  |  | Реферат |
| 163 | Проверочная самостоятельная работа № 17 |  |  | Самостоятельная работа |
| 164 | Повторение: «Сравнение дробей» |  |  |  |  |
| 165 | Повторение: «Все действия с дробями» |  |  |  | Устный опрос |
| 166 | Повторение: «Задачи с дробями» |  |  |  | Тестовая работа |
| 167 | Повторение: «Задачи на части, уравнивание» |  |  |  | Тестовая работа |
| 168 | Повторение: «Задачи на движение» |  |  |  | Устный опрос |
| 169 | Повторение: «Измерения углов» |  |  |  | Математический диктант |
| 170 | Повторение: «Площадь прямоугольника» |  |  |  | Тестовая работа |
| 171 | Повторение: «Комбинаторные задачи» |  |  |  | Устный опрос |
| 172-175 | Резерв. (12ч) |  |  |  | Итоговая работа |

Итого:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов, отведённых на изучение тем | Количество | | |
| Проверочных самостоятельных работ | Контрольных работ | Входных, промежуточных аттестаций |
| 1 триместр | 60 | 5 | 3 | 1 |
| 2 триместр | 60 | 7 | 2 | 1 |
| 3 триместр | 55 | 5 | 2 | 1 |
| Год | 175 | 17 | 7 | 3 |

**График**

**проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень разделов или тем, последовательность их изучения | Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы | Количество  контрольных работ |
| 1триместр | Тема 1.Линии. | 8 | 0 |
| Тема 2.Натуральные числа. | 14 | 2 |
| Тема 3.Действия с натуральными числами. | 22 | 1 |
| Тема 4.Использование свойств действий при вычислениях. | 12 | 1 |
| 2триместр | Тема 5.Углы и многоугольники. | 9 | 0 |
| Тема 6.Делимость чисел. | 16 | 2 |
| Тема 7.Треугольники и четырёхугольники. | 10 | 0 |
| Тема 8.Дроби. | 18 | 1 |
| 3 триместр | Тема 9.Действия с дробями. | 34 | 2 |
| Тема 10.Многогранники. | 11 | 1 |
| Тема 11.Таблицы и диаграммы. | 9 | 0 |
|  | Итого:  1 триместр | 56 | 4 |
| 2 триместр | 53 | 3 |
| 3 триместр | 54 | 3 |
| Резерв | 12 |  |
| Год | 175 | 10 |