Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора МБОУ «СОШ № 24»Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./ | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ «СОШ № 24»Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ сентября 2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 4 классов МБОУ «СОШ № 24»

Энгельсского муниципального района

на 2017-2018 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель:**Шалаева Валентина Александровна,учитель английского языкавысшей квалификационной категории |

 Энгельс, 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для учащихся 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Приказ от 31.03.2014г. № 253 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ;
* Примерная программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования
* Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ № 24» от 28.03.2016 года № 121.

Рабочая программа ориентирована на комплект учебников:

«Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и В. Эванс М.: Просвещение 2014г.).

Освоение учебного предмета «Английский язык» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной ком­муникативной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

* Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­ме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. приобщениедетей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающе­го мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды де­ятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предмета­ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж­предметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонима­ния с людьми, говорящими/пишущими на иностранном язы­ке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обуча­ющих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно­го языка;
* приобщение младших школьников к новому социально­му опыту за счет проигрывания на иностранном языке различ­ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы­тового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение уме­нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тет­радью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается используемый обучающимися объём языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

 Одновременно с этим усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная

идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 На изучение предмета «Английский язык» в 4х классах учебным планом предусмотрено 34 учебные недели (2 часа в неделю), соответственно по 68 часов ежегодно.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор, некоторые образцы дет­ской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младше­го школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

**Личностные результаты.**

– продолжать развивать интерес к английскому языку;

– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

– продолжать развивать интерес к английскому языку;

– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

 **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится**

Речевая компетенция.

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться**

Речевая компетенция.

**Аудирование:**

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.

**Говорение:**

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

Графика, каллиграфия, орфография:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

ІV УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | К/р | Проектная и исследовательская деятельность |
| 1 | Знакомство. | 2 |  | Проект «Вспомни старых друзей» |
| 2 | Я и моя семья. | 8 | 1 | Проект «Семейное древо» |
| 3 | Рабочий день | 8 | 1 | Проект «Мой день» |
| 4 | Вкусные угощения | 8 | 1 | Проект «Я умею…» |
| 5 | В зоопарке | 8 | 1 | Проект «Мой лучший друг» |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 | 1 | Проект «Мой любимый предмет» |
| 7 | Расскажи сказку | 8 | 1 | Проект «Путешествие в сказку» |
| 8 | Воспоминания | 8 | 1 | Проект «Лучший день» |
| 9 | Отправимся в путешествие | 8 | 1 | Проект «Лондон» |
| I триместр | 2 | 2 |
| II триместр | 3 | 3 |
| III триместр | 3 | 3 |
| Итого |  68 | 8 | 8 |

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4а,б классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат |
| 4а | 4б |
| Введение 2 часа |
|  |  | 1 | Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5) | **Лексика:***Активная:* join, hope, feel, remem,ber;Nice to see you!*Пассивная:*back together, same | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |
|  |  |  |
|  |  | 2/2 | Снова в школу. Мой портфель.(с. 6–8) | **Лексика:***Активная:*present, CD, aeroplane,musical box, doll, ball,train, age, class, surname,phone number, triangle,circle, square, subject; Oh,thank you. You’re wel\_come. What’s (Steve’s)surname? How old is he?What year is he in? What’shis phone number?*Пассивная:**acti*vity, library card | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения.  | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |
| Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) |
|  |  | 3/1 | Счастливая семья. (с.10-11) | **Лексика:***Активная:*tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly,uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harrylook like? He’s tall andslim and he’s got fairhair; What’s he like?He’s very funny.**Грамматика:**Глагол "to be"my/you | Научить называть описывать людей. | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 4/2 |  Счастливая семья. (с.12-13) | **Фонетика:**Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r****Лексика:***Активная:*CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves,keys, mobile phone,*Пассивная:*helmet, sporty**Грамматика:**Предлоги места **in, on,****under, behind, next to, in front of** | Научить говорить о личных вещах. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 5/3 | Мой лучший друг.(с.14-15) | **Лексика:***Активная:*skiing, sailing, skating,playing the violin, surf,ing, diving, plump bestfriend; What’s Williamdoing? He’s skiing.**Грамматика:** Present Continuous | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 6/4 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | **Лексика:***Активная:*sixty, seventy, eighty,ninety, a hundred, thirty,forty, fifty*Пассивная:*crew, stick together, glue,sound**Грамматика:** Числительные 30- 100 | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность*** научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |
|  |  |  |
|  |  | 7/5 | «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | **Лексика:***Активная:*golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on myway to ... . | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
|  |  |  |
|  |  | 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:***Активная:* capital city, famous,theatre, museum, street,relative, town, village*Пассивная:*millionaire, church, sight,monument | Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  |  |  |
|  |  | 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 2. Рабочий день (8 часов) |
|  |  | 11/1 | Ветлечебница. (с.26-27) | **Лексика:***Активная:*station, garage, cafй,theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s theAnimal Hospital? It’s inBridge Street.*Пассивная:*curtain, injection | Научить рассказывать о проблемах животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 12/2 | Ветлечебница. (с.28-29) | **Фонетика:**Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r****Лексика:***Активная:*bake/baker/baker’s,greengrocer/greengro,cer’s, mechanic, post,man/post office, waiter,nurse, clean your room,play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do?*Пассивная:*fix, serve, carry, sick,wake up**Грамматика:**Present Simple и наречияЧастотности (how) **often,****always, usually, sometimes, never** | Научить рассказывать людях различных профессий. | ***Ученик получит возможность*** научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |
|  |  |  |
|  |  | 13/3 | Работаем и играем. (с. 30-31) | **Лексика:***Активная:*sports centre, volleyball,badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey;What time is it? It’squarter past/to… It’shalf past…**Грамматика:**наречия частотности**once/twice/ three times a week** | Научить рассказывать различных видах спорта. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 14/4 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40) | **Лексика:***Активная:*polite, police officer,doctor, postcard, week,month*Пассивная:*pay, meal, parcel, whistle,wait, bring, hour**Грамматика:**глагол **have to** | Научить рассказывать о правилах поведения. | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 15/5 | «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | **Лексика:***Активная:*porridge*Пассивная:*naughty, break the rule,pot, return, outside | Познакомить с английским фольклором.  | ***Ученик получит возможность*** развивить навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 16/6 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37, 143) | **Лексика:***Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*Пассивная:*for a while, job, dream,astronaut, planet, space\_ship, scientist | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 17/7 | Теперь я знаю!(с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) |
|  |  | 19/1 | Пиратский фруктовый салат.(с.42-43) | **Лексика:***Активная:*tasty, treat, lemon,beans, mango, butter,coconut, flour, pineap,ple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me thelemon, please? Sure.Here you are!*Пассивная:*How many? make sure | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
|  |  | 20/2 | Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45) | **Фонетика:** Чтение буквы **g****Грамматика:**How many/muchA lot/Not many/Not much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 21/3 |  Приготовь блюдо. (с. 46-47) | **Лексика:***Активная:*packet, bar, kilo, loaf, jar,carton, bottle, tin,French fries*Пассивная:*pound, pence, barbecue,cookie**Грамматика:**A lot of/ many/ much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  | 22/4 |  Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.(с. 48-49, 56) | **Лексика:***Активная:*dairy, meat, fruit, vegeta\_bles, hungry, hate, fastfood*Пассивная:*taste, sushi, paella, all overthe world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack**Грамматика:**Модальный глагол **may** | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  | 23/5 | «Златовласка и три медведя».(с. 50-52) | **Лексика:***Пассивная:*knock, luck, inside, havea look, horrid | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 24/6 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?(с.53, 144) | **Лексика:***Активная:*pudding, dessert, eveningmeal, flour, sugar, butter,dinner, traditional, oil,water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime*Пассивная:*bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue,product, oval, last a longtime | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  | 25/7 | Теперь я знаю!(с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  | 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 4. В зоопарке. (8часов) |
|  |  | 27/1 | Забавные животные. (с. 58-59) | **Лексика:***Активная:*giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile, lunchtime*Пассивная:*on its own**Грамматика:**Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  | 28/2 | Забавные животные. (с. 60-61) | **Фонетика:**Чтение буквосочетания **оo** **Лексика:***Активная:*What are the seals doing?They’re clapping. Theyalways clap at lunchtime.*Пассивная:*cookery book**Грамматика:** Present Simple в сравнении с Present Continuous | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 29/3 | Дикие животные. (с. 62-63) | **Лексика:***Активная:* March, April, May, June,July, August, September,October, November,December, warm, amazing, journey, mammal,ticket, passport, suitcase, Whales are bigger thandolphins.*Пассивная:*a whale of a time, look,elephant seal, cuckoo;**Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных | Научить говорить об отдыхе. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  | 30/4 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.(с.64-65, 72) | **Лексика:***Активная:* rules; You must feed thedogs every day; Youmustn’t feed the animalsat the Zoo.*Пассивная:*feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants**Грамматика:** Модальный глагол **must** | Научить рассказывать об уходе за животными. | ***Ученик получит возможность***  научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 31/5 | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | **Лексика:***Активная:* pot, breakfast, tasty, fall,I like it nice and hot!*Пассивная:*oats, at all | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 32/6 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.(с. 69, 145) | **Лексика:***Активная:* koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, river*Пассивная:*hug, fun\_loving, save,reserve, national park,bison, adopt, donate, raise | Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 33/7 | Теперь я знаю!(с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов) |
|  |  | 35/1 | Чаепитие. (с. 74-75) | **Лексика:***Активная:*first, second, third,fourth, fifth, eleventh,twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;That looks delicious!**Грамматика:**Порядковые ислительные | Научить рассказывать о дне рождении. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 36/2 | Чаепитие. (с. 76-77) | **Фонетика:**Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*yesterday, ago, last**Грамматика:** Past Simple глагола **to be-** **was/were** | Научить разговаривать ежедневных делах. | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 37/3 | Где вы были вчера?(с. 78-79)  | **Фонетика:**Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l****Лексика:***Активная:*sad, bored, angry,scared, tired, hungry,interesting*Пассивная:*exciting, dancer**Грамматика:** Can/can't | Научить рассказывать о настроении людей. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | **Лексика:***Активная:*ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scaryfilms*Пассивная:*calendar, a funny sight,occasion, wish;Congratulations!; BonVoyage!; programme | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 39/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | **Лексика:** *Активная:*find, sleep, sweet dream,cream, soft, for a while,stay, smile*Пассивная:*Never mind...!; upstairs,in no time | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 40/6 | День рождения. День города в России.(с. 85, 146) | **Лексика:***Активная:*present, card, begin, bal,loon, candle, birthdayparty/wish, birthdayboy/girl, home town,flags, competition, fire,works*Пассивная:*blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Познакомить с городами России. | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 41/7 | Теперь я знаю!(с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов) |
|  |  | 43/1 | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | **Лексика:** *Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,finish line, winner, keepon, cross; Once upon atime… .*Пассивная:*tomorrow, forward, aheadof, suddenly | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 44/2 | “Заяц и черепаха” (с. 92-93) | **Фонетика:**Чтение окончания -**ed****Лексика:** *Активная:*изученные ранее глаголы**Грамматика:**Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 45/3 | Однажды давным- давно.(с. 94- 95) | **Лексика:** *Активная:*porridge, shout, catch;Did Lulu dance with theprince? Yes, she did!;They didn’t watch a filmlast night.Пассивная:prince, beanstalk, pick up**Грамматика:**Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  |  |  |
|  |  | 46/4 | Однажды давным- давно.Весело в школе!Артур и Раскал!Эпизод 6.(с.96-97,104) | **Лексика:** *Активная:*study, bark, busy, kitten*Пассивная:*mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 47/5 | «Златовласка и три медведя».(с.98-100) | **Лексика:** *Активная:*Let’s…, porridge, not here,there, poor*Пассивная:*mine; It’s not fair! | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
|  |  |  |
|  |  | 48/6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147) | **Лексика:** *Активная:*lamb, follow, river, garden,angry, daughter, son,mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,brotherПассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |
|  |  | 49/7 | Теперь я знаю!(с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
| Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) |
|  |  | 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
|  |  | 50/1 | Самое лучшее время.(с. 106- 107) | **Лексика:** *Активная:*museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 52/2 | Самое лучшее время. (с. 108- 109) | **Фонетика:**Чтение буквы**y****Лексика:** *Активная:*Where did Phil go lastweekend? He went to theconcert.**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
|  |  |  |
|  |  | 53/3 | Волшебные моменты. (с.110-111) | **Лексика:** *Активная:*pretty, shy, strong, loud,kind, fireworks; Who wasthe best student in theclass?**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголовПревосходная степень прилагательных | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 54/4 | Волшебные моменты.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.(с. 112-113,120)  | **Лексика:** *Активная:*happy, sad, scared, celebrate*Пассивная:*mood, instrument, airport,safari, mountains, trophy,drum, trumpet, Valentine’sDay**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 55/5 | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | **Лексика:** *Активная:*check*Пассивная:*up the stairs, even | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 56/6 | Элтонские башни. День, который мы помним.(с. 117, 148) | **Лексика:** *Активная:*ride, young, pancake*Пассивная:*theme park, it’s worth it,roller coaster, diploma,performance | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов) |
|  |  | 59/1 | Все хорошее- впереди!(с.122-123)  | **Лексика:** *Активная:*Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey, go camping, go to theseaside/mountains/lake**Грамматика:**Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 60/2 | Все хорошее- впереди! (с.124-125)  | **Фонетика:**Чтение слов с непроизносимыми согласными.**Лексика:** *Активная:*What is Wendy going todo on holiday? She’sgoing to go camping.**Грамматика:**Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 61/3 | Здравствуй, солнце! (с.126-127) | **Лексика:** *Активная:*swimsuit, sunglasses,swimming trunks, jeans,boots, tent, flippers,sleeping bag, sunny,windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in Londontomorrow? It’ll be cloudy.**Грамматика:**Future Simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 62/4 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136) | **Лексика:** *Активная:*who, what, where, when,why, how*Пассивная:*sunshine, Japan, Scotland,India, costume**Грамматика:**Вопросительные слова | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 63/5 | Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | **Лексика:** *Активная:*mistake, be sorry*Пассивная:*cry, worry, remind, share,tune | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 64/6 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело!(с.133, 149) | **Лексика:** *Активная:*relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent,cool, windy, warm, lake,cold, seaside*Пассивная:*sandy, wildlife, snow | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 65/7 |  Теперь я знаю!(с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
|  |  | 67 | Работа над ошибками |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 68 | Итоговый урок |  | Подвести итог пройденного материла. | ***Ученик получит возможность*** ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. |  |  |
|  |  |  |

**График**

**проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений**

**при изучении учебного предмета «Английский язык»**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень разделов или тем, последовательность их изучения | Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы | Количество часов, отведенных на проведение контроля: |
| контрольных работ | "Грамматика и лексика, письмо" | "Аудирование" | "Чтение, говорение" |
| I триместр | Начальный модуль  | 2 |  |  |  |  |
| Раздел 1. Семья и друзья | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| Раздел 2. Рабочий день | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| II триместр | Раздел 3. Вкусное угощение | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4. В зоопарке | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Где вы были вчера? | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| III триместр | Раздел 6.Расскажи сказку | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| Раздел 7. Воспоминания | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 8. Отправление в путешествие | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого:1 триместр |  | 2 |  |  |  |
| 2 триместр |  | 3 |  |  |  |
| 3 триместр |  | 3 |  |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |  |
| Год |  | 8 | 8 | 4 | 8 |