Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора МБОУ «СОШ № 24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./ | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ № 24»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ сентября 2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для учащихся 4 классов МБОУ «СОШ № 24»

Энгельсского муниципального района

на 2017-2018 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель:**  Шалаева Валентина Александровна,  учитель английского языка  высшей квалификационной категории |

Энгельс, 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для учащихся 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе нормативно- правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Приказ от 31.03.2014г. № 253 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом изменений и дополнений, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ;
* Примерная программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования
* Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»;
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, утвержденное приказом директора МБОУ «СОШ № 24» от 28.03.2016 года № 121.

Рабочая программа ориентирована на комплект учебников:

«Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко и В. Эванс М.: Просвещение 2014г.).

Освоение учебного предмета «Английский язык» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной ком­муникативной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

* Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­ме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. приобщениедетей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающе­го мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды де­ятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предмета­ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж­предметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонима­ния с людьми, говорящими/пишущими на иностранном язы­ке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обуча­ющих игр, учебных спектаклей с использованием иностранно­го языка;
* приобщение младших школьников к новому социально­му опыту за счет проигрывания на иностранном языке различ­ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы­тового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение уме­нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тет­радью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается используемый обучающимися объём языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Одновременно с этим усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная

идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета «Английский язык» в 4х классах учебным планом предусмотрено 34 учебные недели (2 часа в неделю), соответственно по 68 часов ежегодно.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностран­ного языка (через детский фольклор, некоторые образцы дет­ской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младше­го школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изу­чению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного язы­ка в начальной школе являются: овладение начальными пред­ставлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

**Личностные результаты.**

– продолжать развивать интерес к английскому языку;

– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

– продолжать развивать интерес к английскому языку;

– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится**

Речевая компетенция.

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться**

Речевая компетенция.

**Аудирование:**

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.

**Говорение:**

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

Графика, каллиграфия, орфография:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые

глаголы);

-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

ІV УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | К/р | Проектная и исследовательская деятельность |
| 1 | Знакомство. | 2 |  | Проект «Вспомни старых друзей» |
| 2 | Я и моя семья. | 8 | 1 | Проект «Семейное древо» |
| 3 | Рабочий день | 8 | 1 | Проект «Мой день» |
| 4 | Вкусные угощения | 8 | 1 | Проект «Я умею…» |
| 5 | В зоопарке | 8 | 1 | Проект «Мой лучший друг» |
| 6 | Где ты был вчера? | 8 | 1 | Проект «Мой любимый предмет» |
| 7 | Расскажи сказку | 8 | 1 | Проект «Путешествие в сказку» |
| 8 | Воспоминания | 8 | 1 | Проект «Лучший день» |
| 9 | Отправимся в путешествие | 8 | 1 | Проект «Лондон» |
| I триместр | | | 2 | 2 |
| II триместр | | | 3 | 3 |
| III триместр | | | 3 | 3 |
| Итого | | 68 | 8 | 8 |

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4а,б классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат |
| 4а | 4б |
| Введение 2 часа | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Снова в школу. Приветствие.  (с. 4-5) | **Лексика:**  *Активная:*  join, hope, feel, remem,  ber;Nice to see you!  *Пассивная:*  back together, same | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |
|  |  |  |
|  |  | 2/2 | Снова в школу. Мой портфель.  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  present, CD, aeroplane,  musical box, doll, ball,  train, age, class, surname,  phone number, triangle,  circle, square, subject; Oh,  thank you. You’re wel\_  come. What’s (Steve’s)  surname? How old is he?  What year is he in? What’s  his phone number?  *Пассивная:*  *acti*vity, library card | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |
| Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 3/1 | Счастливая семья. (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, short, slim, fair/dark  hair, funny, kind, friendly,  uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry  look like? He’s tall and  slim and he’s got fair  hair; What’s he like?  He’s very funny.  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | Научить называть описывать людей. | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 4/2 | Счастливая семья.  (с.12-13) | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  *Пассивная:*  helmet, sporty  **Грамматика:**  Предлоги места **in, on,**  **under, behind, next to, in front of** | Научить говорить о личных вещах. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 5/3 | Мой лучший друг.  (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surf,  ing, diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing.  **Грамматика:**  Present Continuous | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 6/4 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  *Пассивная:*  crew, stick together, glue,  sound  **Грамматика:**  Числительные 30- 100 | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность*** научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |
|  |  |  |
|  |  | 7/5 | «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | **Лексика:**  *Активная:*  golden, curls, wood  *Пассивная:*  worry, in a hurry, on my  way to ... . | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
|  |  |  |
|  |  | 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  *Пассивная:*  millionaire, church, sight,  monument | Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  |  |  |
|  |  | 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 2. Рабочий день (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 11/1 | Ветлечебница.  (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  station, garage, cafй,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  *Пассивная:*  curtain, injection | Научить рассказывать о проблемах животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 12/2 | Ветлечебница.  (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengro,  cer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes, uniform; What are you?  What do you do?  *Пассивная:*  fix, serve, carry, sick,  wake up  **Грамматика:**  Present Simple и наречия  Частотности (how) **often,**  **always, usually, sometimes, never** | Научить рассказывать людях различных профессий. | ***Ученик получит возможность*** научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |
|  |  |  |
|  |  | 13/3 | Работаем и играем.  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  sports centre, volleyball,  badminton, (table) ten\_  nis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s  half past…  **Грамматика:**  наречия частотности  **once/twice/ three times a week** | Научить рассказывать различных видах спорта. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 14/4 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.  (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  *Пассивная:*  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour  **Грамматика:**  глагол **have to** | Научить рассказывать о правилах поведения. | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 15/5 | «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  porridge  *Пассивная:*  naughty, break the rule,  pot, return, outside | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивить навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 16/6 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  *Пассивная:*  for a while, job, dream,  astronaut, planet, space\_  ship, scientist | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 19/1 | Пиратский фруктовый салат.  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineap,  ple, olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are!  *Пассивная:*  How many? make sure | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |
|  |  | 20/2 | Пиратский фруктовый салат.  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы **g**  **Грамматика:**  How many/much  A lot/Not many/Not much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 21/3 | Приготовь блюдо.  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  *Пассивная:*  pound, pence, barbecue,  cookie  **Грамматика:**  A lot of/ many/ much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  | 22/4 | Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.  (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  dairy, meat, fruit, vegeta\_  bles, hungry, hate, fast  food  *Пассивная:*  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  **Грамматика:**  Модальный глагол **may** | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  | 23/5 | «Златовласка и три медведя».  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Пассивная:*  knock, luck, inside, have  a look, horrid | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 24/6 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter,  dinner, traditional, oil,  water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime  *Пассивная:*  bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,  jam tart, lemon meringue,  product, oval, last a long  time | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  | 25/7 | Теперь я знаю!  (с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  | 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
| Модуль 4. В зоопарке. (8часов) | | | | | | | | |
|  |  | 27/1 | Забавные животные. (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  *Пассивная:*  on its own  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  | 28/2 | Забавные животные. (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквосочетания **оo**  **Лексика:**  *Активная:*  What are the seals doing?  They’re clapping. They  always clap at lunchtime.  *Пассивная:*  cookery book  **Грамматика:**  Present Simple в сравнении с Present Continuous | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  | 29/3 | Дикие животные. (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing, journey, mammal,  ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than  dolphins.  *Пассивная:*  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo;  **Грамматика:**  Сравнительная степень прилагательных | Научить говорить об отдыхе. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  | 30/4 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.  (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals  at the Zoo.  *Пассивная:*  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  **Грамматика:**  Модальный глагол **must** | Научить рассказывать об уходе за животными. | ***Ученик получит возможность***  научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 31/5 | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  *Пассивная:*  oats, at all | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 32/6 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  koala, kangaroo, emu, for,  est, picnic, river  *Пассивная:*  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 35/1 | Чаепитие. (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  **Грамматика:**  Порядковые ислительные | Научить рассказывать о дне рождении. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 36/2 | Чаепитие. (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  yesterday, ago, last  **Грамматика:**  Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | Научить разговаривать ежедневных делах. | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |
|  |  |  |
|  |  | 37/3 | Где вы были вчера?  (с. 78-79) | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**  **Лексика:**  *Активная:*  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  *Пассивная:*  exciting, dancer  **Грамматика:**  Can/can't | Научить рассказывать о настроении людей. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 39/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | **Лексика:**  *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 40/6 | День рождения. День города в России.  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  present, card, begin, bal,  loon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Познакомить с городами России. | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 43/1 | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 44/2 | “Заяц и черепаха” (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение окончания -**ed**  **Лексика:**  *Активная:*  изученные ранее глаголы  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 45/3 | Однажды давным- давно.  (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  Пассивная:  prince, beanstalk, pick up  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |
|  |  |  |
|  |  | 46/4 | Однажды давным- давно.  Весело в школе!  Артур и Раскал!  Эпизод 6.  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  study, bark, busy, kitten  *Пассивная:*  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 47/5 | «Златовласка и три медведя».  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  *Пассивная:*  mine; It’s not fair! | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
|  |  |  |
|  |  | 48/6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок.  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  lamb, follow, river, garden,  angry, daughter, son,  mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,  brother  Пассивная:  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |
|  |  | 49/7 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
| Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
|  |  | 50/1 | Самое лучшее время.  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
|  |  |  |
|  |  | 52/2 | Самое лучшее время.  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Чтение буквы**y**  **Лексика:**  *Активная:*  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |
|  |  |  |
|  |  | 53/3 | Волшебные моменты. (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов  Превосходная степень прилагательных | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 54/4 | Волшебные моменты.  Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  happy, sad, scared, celebrate  *Пассивная:*  mood, instrument, airport,  safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s  Day  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 55/5 | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  check  *Пассивная:*  up the stairs, even | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |
|  |  |  |
|  |  | 56/6 | Элтонские башни. День, который мы помним.  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  ride, young, pancake  *Пассивная:*  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |
|  |  | 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов) | | | | | | | | |
|  |  | 59/1 | Все хорошее- впереди!  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the  seaside/mountains/lake  **Грамматика:**  Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 60/2 | Все хорошее- впереди!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение слов с непроизносимыми согласными.  **Лексика:**  *Активная:*  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping.  **Грамматика:**  Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  |  |  |
|  |  | 61/3 | Здравствуй, солнце! (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans,  boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,  windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy.  **Грамматика:**  Future Simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 62/4 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  who, what, where, when,  why, how  *Пассивная:*  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume  **Грамматика:**  Вопросительные слова | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |
|  |  |  |
|  |  | 63/5 | Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  mistake, be sorry  *Пассивная:*  cry, worry, remind, share,  tune | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |
|  |  | 64/6 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  *Пассивная:*  sandy, wildlife, snow | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |
|  |  |  |
|  |  | 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |
|  |  |  |
|  |  | 67 | Работа над ошибками |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  |  |  |
|  |  | 68 | Итоговый урок |  | Подвести итог пройденного материла. | ***Ученик получит возможность*** ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. |  |  |
|  |  |  |

**График**

**проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений**

**при изучении учебного предмета «Английский язык»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень разделов или тем, последовательность их изучения | Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы | Количество часов, отведенных на проведение контроля: | | | |
| контрольных работ | "Грамматика и лексика, письмо" | "Аудирование" | "Чтение, говорение" |
| I триместр | Начальный модуль | 2 |  |  |  |  |
| Раздел 1. Семья и друзья | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| Раздел 2. Рабочий день | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| II триместр | Раздел 3. Вкусное угощение | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 4. В зоопарке | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 5. Где вы были вчера? | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| III триместр | Раздел 6.Расскажи сказку | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| Раздел 7. Воспоминания | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Раздел 8. Отправление в путешествие | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого:  1 триместр |  | 2 |  |  |  |
| 2 триместр |  | 3 |  |  |  |
| 3 триместр |  | 3 |  |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |  |
| Год |  | 8 | 8 | 4 | 8 |